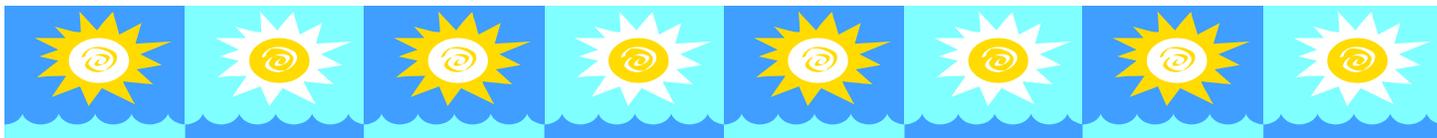


CPE Contact Jardin-Soleil



Plateforme pédagogique

JUILLET 2008



Le CPE Contact Jardin-Soleil s'est donné comme mission d'offrir différents services éducatifs de qualité à tous les enfants d'âge préscolaire afin qu'ils puissent avoir accès à une enfance saine et stimulante.

En collaboration avec les parents et les différents acteurs du milieu, l'équipe du CPE s'est aussi donnée comme mandat de cheminer avec les enfants afin qu'ils s'épanouissent dans un milieu où le respect, l'estime de soi, l'autonomie et la gaieté sont au cœur de nos actions.

Misant sur la diversité des services, sur l'implication bénévole de ses membres et sur un partenariat avec ses différents alliés, le CPE Contact Jardin-Soleil se veut un milieu vivant et chaleureux où tous les enfants peuvent évoluer et grandir.

« Un peuple qui prend ses enfants par la main est un peuple qui vivra longtemps. »

*Alain Girod
L'enfant et la pirogue*



PRÉSENTATION DU CPE

Le CPE Contact Jardin-soleil possède 2 installations accueillants chacune 80 enfants à tous les jours. Sa situation géographique le place dans un contexte où le niveau de l'indice de défavorisation est élevé. Dans un souci constant d'universalité, le CPE accueille tous les enfants d'âge préscolaire inscrit sur la liste d'attente en fonction des places disponibles à chaque année. Une priorité est accordée aux frères et sœurs des enfants qui fréquentent déjà l'une des deux installations ainsi qu'aux enfants qui présentent des besoins particuliers, un handicap ou qui sont référés par le CSSS en vertu du protocole CPE-CSSS. Les places restantes sont comblées en fonction de la liste d'attente.

Le CPE bénéficie de places à contribution réduite dont le coût est défini par le ministère de la Famille des Aînés et de la condition féminine pour recevoir les enfants d'âges préscolaires :

- À TEMPS PLEIN OU PARTIEL, GROUPE D'ÂGE OU MULTI-ÂGE

Pour répondre aux besoins des parents, nous recevons les enfants à temps plein ou à temps partiel, de deux à cinq jours par semaine. De 9h00 à 16h00, les enfants sont regroupés par groupe d'âge respectif. L'accueil et la fin de journée se passe en groupe multi-âges tout en favorisant le jumelage des frères et sœurs.





- ATELIERS

Des ateliers de socialisation et de stimulation sont offerts pour les enfants de trois ou quatre ans. Ceux-ci sont reçus, deux périodes de 2h30 pour les enfants de 3 ans et deux ou trois périodes de quatre heures pour les enfants de 4 ans

Occasionnellement, un service multi-âge est donné une journée ou deux par semaine. Ce groupe partage le local des ateliers et ensemble ils totalisent cinq jours par semaines.

Le calendrier des ateliers et du groupe multi-âges, s'il y a lieu, est le même que celui des écoles de la région.

- PLACE ÉTÉ ET CAMP DE JOUR

De la première semaine de juillet à la mi-août des places sont offertes. Un local multi-âge et les places laissées libres par nos petits vacanciers dans les groupes d'âges respectifs, sont des places de dépannage mises à la disposition des familles environnantes. Pour les enfants qui ont besoin d'un service de garde tout l'été, nous favorisons les groupes d'âges respectifs (places été). Pour les périodes plus courtes, ex : deux jours semaines pour tout l'été ou bien deux ou trois semaines, les enfants sont dirigés vers le local multi-âge (camp de jour).

- POLITIQUE D'ADMISSION

Pour être admis au CPE, il suffit d'en faire la demande. Ces demandes sont traitées selon la date d'inscription et en fonction des places disponibles par groupes d'âges.



LA VIE AU CPE

- LES GROUPES D'ÂGES

Au CPE Contact Jardin-Soleil, les enfants sont répartis en groupe d'âge homogène durant la journée. En début et fin de journée, les groupes multi-âges permettent aux amis et aux frères et sœurs de passer de bons moments ensemble. La répartition des groupes d'âge se fait en fonction de l'âge de l'enfant au trente septembre de chaque année et selon ce modèle :

- Les enfants de – de 18 mois
- Les enfants de 18 mois à 24 mois environ.
- Les enfants de 24 à 30 mois environ.
- Les enfants de 30 mois à 36 mois environ.
- Les enfants de 36 à 42 mois environ.





- Les enfants de 42 à 48 mois environ.
- Les enfants de 48 mois et plus qui seront préparés à leur départ pour la grande école au mois de septembre suivant.

- LE RATIO

Le ratio en vigueur au CPE est celui établi par le ministère de la famille, soit :

- 1'édulcatrice / 5 poupons chez les – de 18 mois
- 1'édulcatrice / 8 enfants chez les 18 à 48 mois
- 1'édulcatrice / 10 enfants chez les 48 mois et plus

Cependant, compte-tenu de la réalité de chacun des groupes et des besoins d'accompagnement et de soutien des enfants qui sont accueillis dans les différents groupes, ces ratios pourraient être moindres.

- LES ENFANTS AYANTS DES BESOINS PARTICULIERS ET LES ENFANTS AYANTS UN HANDICAP

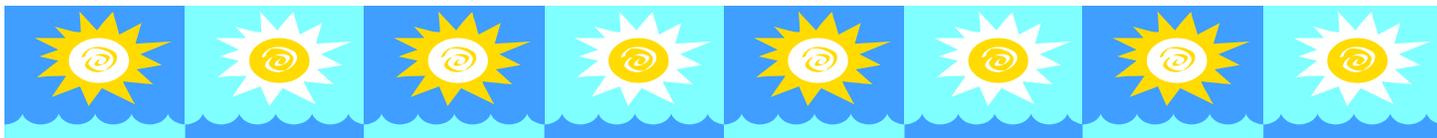
Le CPE s'est donné comme mission d'accorder une priorité aux enfants qui présentent des défis particuliers. Chacune des installations peut recevoir jusqu'à 9 enfants présentant diverses difficultés. Le CPE se fait un devoir de cheminer avec les parents et les différents intervenants du milieu afin d'offrir aux enfants qu'il accueille un milieu de vie stimulant qui répond à ses besoins. Selon la réalité de chaque enfant, des temps d'accompagnement dans le groupe et/ou individuel et/ou une baisse de ratio du groupe sont offerts pour soutenir l'intégration.

- SOUTIEN AUX PARENTS

Pour venir en aide aux jeunes familles et donner la possibilité aux enfants de profiter d'un programme éducatif de qualité, nous faisons la distribution de lecture comme :

- La revue « Naître et grandir »
- La possibilité de se procurer à moindre coût la revue « Enfant Québec »
- Nous distribuons des articles variés et pertinents à l'éducation des enfants
- Nous transmettons l'information sur les conférences données par les organismes de la région





- SORTIES ÉDUCATIVES

Trois sorties éducatives sont organisées chaque année. Ces sorties se font en autobus scolaire.

À l'automne, nous allons dans un verger de la région avoisinante ou nous dégustons pommes et jus de pommes artisanal, balade en voiture pour aller à la cueillette, spectacle éducatif sur la pomme etc.

En hiver, soit vers la fin de février, nous allons dans un centre récréatif où tous peuvent s'amuser en toute sécurité. Il y a des aires de jeux pour les petits et les plus grands, ainsi que de l'animation faite par les clowns. Des salles sont réservées pour les repas.

La semaine des services de garde, qui a lieu lors des derniers jours de mai et des premiers jours de juin, est propice à un grand rassemblement. Un grand parc clôturé de la ville est aménagé en plusieurs coins d'activités où les groupes d'enfants circulent avec leurs éducatrices.



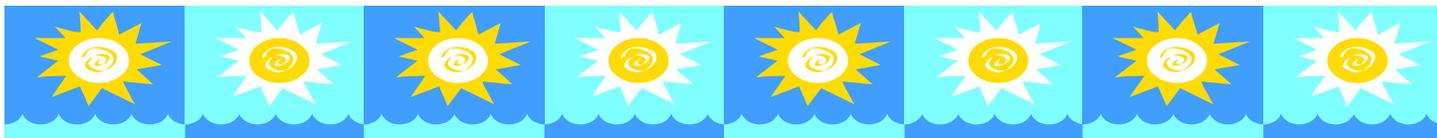
NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Notre programme éducatif s'appuie sur des valeurs fondamentales centrées sur l'enfant. Cette approche **situe l'enfant au centre du processus d'apprentissage**. Cette conception se fonde sur la conviction profonde qu'un enfant placé dans un milieu stimulant possède en lui-même les ressources nécessaires à son développement et que la connaissance ne doit pas lui être imposée. **L'enfant est donc responsable de son apprentissage**. L'adulte n'est plus le transmetteur de la connaissance, mais une personne ressource qui guide et conseille. Son rôle est donc de mettre en place des situations d'apprentissage favorables à la construction de la connaissance. **Le résultat du travail de l'enfant a peu d'importance**, ce qui est prioritaire c'est le processus qui l'amène à développer des compétences et des habiletés.

Le programme éducatif vise :

- ❑ **Le développement global et harmonieux de l'enfant.** C'est à dire son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne : socio-affective, morale, langagière, intellectuelle, physique et motrice.
- ❑ **Une intervention éducative de qualité s'appuyant sur une même approche éducative**
- ❑ **La continuité éducative** entre les familles, le service de garde et les autres services éducatifs de façon à faciliter le passage de l'enfant à la maternelle et à favoriser sa réussite scolaire.





Les principes directeurs du programme éducatifs sont :

- ❑ **Chaque enfant est un être unique.**
- ❑ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.**
- ❑ **L'enfant est le premier agent de son développement**
- ❑ **L'enfant apprend par le jeu**
- ❑ **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle.**



Les activités éducatives doivent respecter le rythme de développement et les besoins individuels de chacun des enfants.



Le programme éducatif met l'accent sur le processus de développement plutôt que sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit fini de l'enfant. Chaque activité s'inscrit dans une perspective qui intègre l'ensemble des dimensions du développement : socio-affective. Morale, langagière, cognitive et psychomotrice.

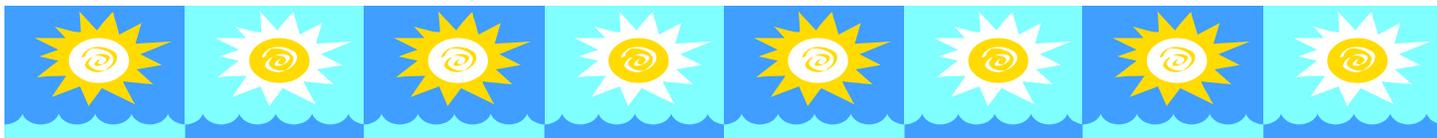


L'enfant est un être compétent qui possède en lui tout le potentiel nécessaire à son plein développement. Il est donc responsable de son apprentissage et maître de son développement.



Le jeu permet à l'enfant de se développer sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes : jeu solitaire, parallèle, associatif, coopératif, le jeu d'exercice, d'assemblage, de règles simples ou complexes. Chacune de ces formes doit être encouragée puisqu'elles conduisent à des apprentissages différents. Par le jeu de construction, l'enfant découvre les lois de l'équilibre, par le jeu de règles, il développe des habiletés sociales essentielles à la vie de groupe.





La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle.

Les parents sont les premiers agents du développement de leur enfant. Ils le connaissent bien et sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur. Ils peuvent aider leur enfant :

- ❖ En s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde.
- ❖ En prenant part à un moment de la journée dans le groupe de son enfant.
- ❖ En interrogeant le personnel éducateur et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant.
- ❖ En assistant aux rencontres de parents.
- ❖ En devenant membre du conseil d'administration.
- ❖ En participant de façon volontaire aux différents besoins du CPE.

La collaboration des parents est précieuse pour le service de garde comme pour le développement de leur enfant.



L'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AU CPE

Notre programme éducatif s'appuie sur des valeurs. Ces valeurs ont été choisies en équipe de travail afin de représenter le plus fidèlement possible ce qui est vécu au CPE. Ce sont ces valeurs qui guident l'ensemble du personnel dans leurs interventions avec les enfants, avec les parents et avec l'équipe de travail, afin de permettre à tous d'évoluer dans un milieu où la stabilité, la continuité et l'harmonie des interventions priment.

Plusieurs valeurs ont fait l'objet de discussions entre les membres de l'équipe de travail. Quatre valeurs ont été choisies comme étant les plus représentatives de ce qui veut être véhiculé par les éducatrices. Ces valeurs sont :

Le respect



L'estime de soi

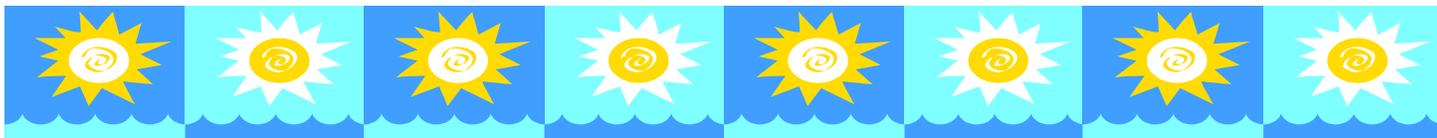


L'autonomie



La gaieté





1. LE RESPECT

Respect des choix des enfants

Le programme éducatif vise le développement global et harmonieux de l'enfant. Au CPE, nous avons la conviction que chaque enfant possède en lui les capacités de faire ses apprentissages.

Nous respectons donc chaque enfant en considérant chacun comme étant unique.

Nous respectons ses choix :

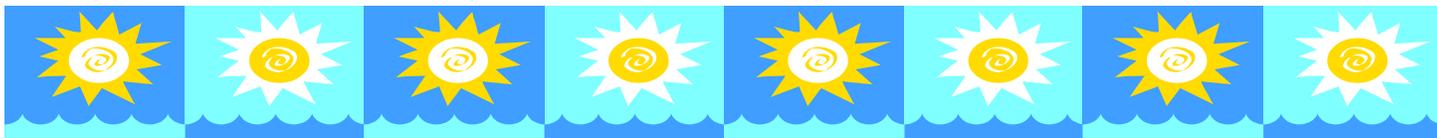
- choix d'activité,
- choix de faire une sieste ou une relaxation, choix de préférer certains aliments et d'autres moins,
- choix de jouer en groupe ou seul,
- choix de participer ou non
- etc.



Respect des intérêts des enfants et de leur unicité.

En ce sens, le fonctionnement par atelier est privilégié, car il respecte les choix, les goûts et les intérêts des enfants. Cette approche permet à l'enfant de faire ses propres découvertes et expériences. L'éducatrice vient, suite à une observation des jeux et activités des enfants, mettre en place de nouvelles situations d'apprentissage qui favorisent le développement global de l'enfant et qui le respecte dans ses choix. Elle devient donc une aide précieuse pour guider les enfants sans imposer. Elle met en place de moyens éducatifs qui favorisent chez l'enfant des expériences dans toutes les dimensions de sa personne. Ce faisant, l'éducatrice se permet d'accorder des échanges plus individualisés avec les enfants malgré la réalité de groupe. L'enfant se voit ainsi reconnu en tant que personne.

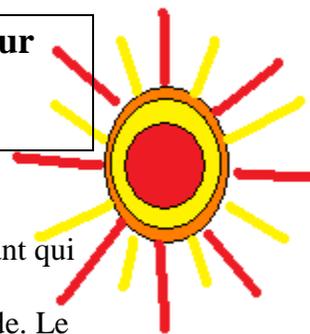




Dans cette perspective, le CPE se veut un milieu accueillant pour tous les enfants. Quelles que soient les difficultés vécues par un enfant et sa famille, il trouvera au CPE, un milieu, des activités et des interventions qui correspondent à sa réalité. Des accompagnatrices viendront, selon les besoins individuels de chaque enfant, aider à mettre en place des situations qui permettront à chacun de vivre ses réussites.

La reconnaissance des parents comme premiers éducateurs de leur enfant.

La collaboration avec les partenaires.



Dans un même temps, le CPE Contact-Jardin Soleil se veut être un endroit accueillant qui a à cœur la continuité éducative entre la famille et le service de garde et/ou entre les différents partenaires qui gravitent autour de l'enfant, la famille et le service de garde. Le respect de valeurs familiales et des différentes cultures est très important pour nous. Nous respectons donc les choix alimentaires des enfants pour cause de religion ou de culture en offrant un substitut de repas au besoin.

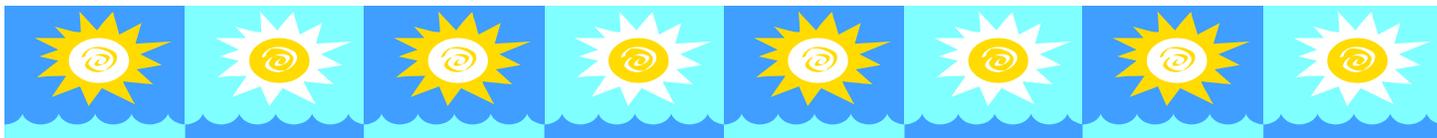
Nous reconnaissons les parents comme étant les premiers intervenants auprès de leurs enfants. Une collaboration harmonieuse entre les parents et le personnel éducateur donne à l'enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent. Une relation basée sur un respect mutuel des forces et besoins de chacun devient très avantageuse pour les parents tout comme pour les éducateurs. Les parents se sentent acceptés et savent qu'ils ont une contribution à jouer au CPE. Ils cherchent appui auprès du personnel ou lui offrent leurs ressources selon les situations.

Plusieurs opportunités s'offrent aux parents qui désirent investir de leur temps au CPE

- Participation au conseil d'administration
- participation à divers travaux
- participation aux sorties et aux activités

Les portes du CPE sont ouvertes en tout temps aux parents qui désirent venir y passer du temps avec leur enfant et des activités parents /enfants sont également mises sur pied afin de permettre aux enfants et aux parents de vivre des moments privilégiés. Afin de favoriser les échanges parents/éducatrices, chaque éducatrice rencontre les parents des enfants de son groupe 3 fois par année, soit en septembre, en janvier et en juin. La première rencontre en est une de grand groupe, les règles de vie du groupe





et des explications du vécu au CPE sont données à tous les parents. Les deux réunions suivantes sont faites de façon individuelle afin de permettre à l'éducatrice et aux parents d'échanger sur l'enfant.

Respect des capacités de l'enfant

L'intervention démocratique est le modèle reconnu par l'ensemble du personnel dans l'établissement d'une relation saine et respectueuse. Elle permet à l'enfant d'être valorisé en lui laissant de la place dans les décisions qui le concerne. En posant des questions, en suscitant une démarche de recherche de solutions, l'éducatrice permet à l'enfant de cheminer et lui montre qu'elle respecte ses forces et ses difficultés.

Respect des jeux des enfants

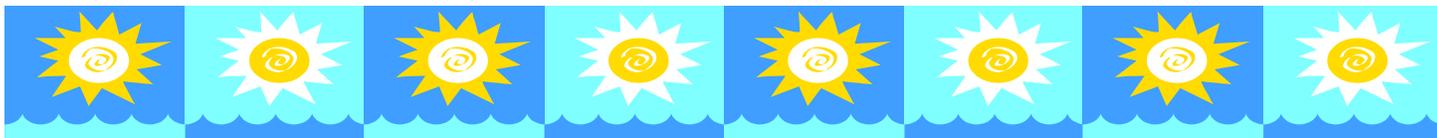
De plus, nous accordons beaucoup d'importance au fait que l'éducatrice s'implique dans les jeux des enfants. Elle est complice et respecte le jeu des enfants. En ce faisant, elle leur démontre que leur jeu est important et leur apprend à respecter celui des autres enfants.



Des échanges respectueux entre adultes qui donnent l'exemple aux tout-petits

Le respect est une valeur très importante au CPE Contact Jardin-Soleil., elle est présente tant dans nos relations avec les parents, les enfants, les partenaires que dans nos relations avec l'ensemble du personnel. Une communication saine, des échanges respectueux, un processus de résolution de conflit honnête et un lien de confiance les uns envers les autres sont autant de façon de transmettre aux enfants les principes de base d'une communication respectueuse. Ainsi, l'enfant apprendra, dès son jeune âge, à régler ses conflits avec ses copains en s'expliquant avec des mots, en lui disant ce qu'il ressent et en utilisant le message Je.





Le respect de notre environnement, un cadeau pour la vie

Pour terminer, il est essentiel d'ajouter qu'à travers les différentes activités de notre programme éducatif nous encourageons fortement les enfants à être respectueux de notre belle planète et du milieu dans lequel ils évoluent. Les enfants apprennent donc à respecter les jouets et les livres en les utilisant comme il se doit, en les rangeant au bon endroit quand ils ont terminé de jouer ou en accomplissant diverses tâches pour garder leur local en ordre et propre. Des activités sur le recyclage, des bricolages avec du matériel recyclé et des sorties extérieures pour ramasser les déchets sont autant de moyens utilisés pour sensibiliser les enfants à l'importance de garder la planète en bonne condition.

2. L'ESTIME DE SOI

L'intervention démocratique, la meilleure intervention pour soutenir le développement de l'estime de soi

Notre programme éducatif s'appuie sur deux fondements qui sont :

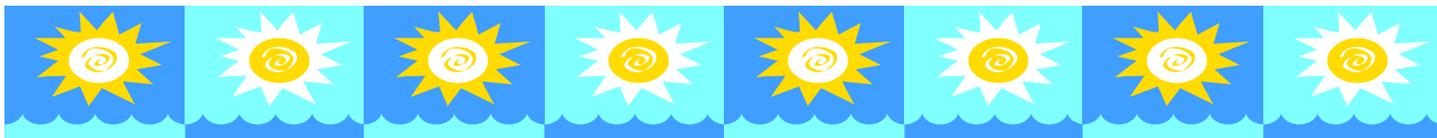
- ❖ L'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement
- ❖ L'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant.

Ces principes sont cruciaux dans le développement de l'estime de soi de l'enfant. Au CPE Contact Jardin-soleil nous sommes conscients que bâtir chez l'enfant une estime de soi positive est fondamentale et est à la base de la réalisation de tout être humain.



La confiance se construit graduellement dans la vie d'un enfant, à travers les relations d'attachements et les expériences significatives. Tout d'abord le jeune enfant se voit dans les yeux des personnes qui sont importantes pour lui. Pour cette raison, l'intervention démocratique demeure le modèle d'intervention reconnu au CPE. Certains mots sont comme des caresses qui chatouillent la peau alors que d'autres écorchent et blessent. La reconnaissance des sentiments de l'enfant, le soutien dans les épreuves et les défis que rencontre l'enfant, l'utilisation du message Je demeure les meilleures façons de développer la confiance d'un enfant.





Ainsi, les remarques comme : « Dépêche-toi de finir » deviennent plutôt : « On dirait que tu trouve ça difficile, si tu as besoin d'aide tu me le diras ». Une autre façon de souligner la valeur personnelle de l'enfant c'est de lui montrer concrètement à quel point on l'apprécie, nous profitons donc de chaque moment de vie pour souligner les efforts des enfants, pour nous montrer complice de leur jeux et pour les cajoler.

Assurer la sécurité des enfants, un pas de plus pour une meilleure confiance en soi

Au CPE, nous accordons une attention particulière à la sécurité physique et psychologique des enfants qui nous sont confiés. Ainsi, les enfants sont reçus dans les mêmes locaux à tous les jours et ces locaux sont conçus pour répondre aux besoins des enfants en fonction de leur âge.

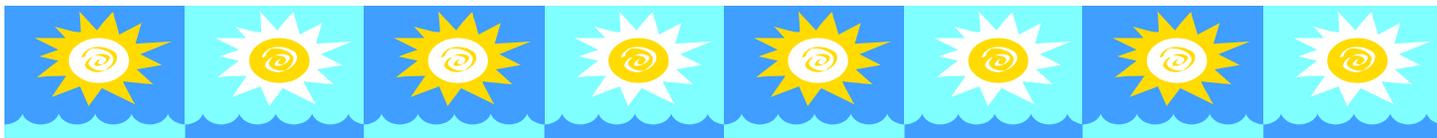
Du matériel varié, adapté à l'âge des enfants et accessible pour les enfants, une routine stable et régulière aident à les rassurer. Depuis quelques années, les recherches nous ont prouvés que l'établissement d'un lien significatif avec l'adulte qui prend soin de lui est primordial chez le jeune enfant. La confiance de l'enfant grandit avec les relations d'attachements qu'il fait. Au CPE une attention est portée au niveau de la stabilité du personnel autant que possible. Des règles concernant les remplacements à la pouponnière assurent au poupon un visage familier presque en tout temps.

Des règles de conduites pour développer l'estime de soi des enfants.

Toujours dans un but de stabilité, les règles de conduites élaborées au CPE sont répétées d'un groupe à un autre. Claires et positives elles permettent à l'enfant d'intégrer un sentiment de sécurité et de connaître les attentes des adultes avec qui il vit. C'est à travers ces règles que nous véhiculons les valeurs qui pour nous sont si chères. Il est important que les règles comportent les caractéristiques suivantes :

- Claires : comprises des enfants et adhésion des parents et éducatrices à ces règles.
- Concrètes : établies en fonction d'actions concrètes
- Constantes : sécurisent les enfants car elle leur permet de percevoir les adultes comme étant fiables et dignes de confiance.
- Conséquences : les conséquences doivent être reliées étroitement à l'acte.
- Congruentes : l'adulte doit lui-même respecter les règles imposées à l'enfant.





Il est tout à fait normal qu'un enfant fonctionne sur le mode du plaisir et qu'il cherche à manipuler l'adulte pour satisfaire ses désirs. Il est moins normal que ce dernier se laisse faire ou qu'il tombe dans le piège. L'enfant ne peut pas contrôler ses comportements si au préalable il n'y a pas eu de contrôle externe exercé par l'adulte. Si l'enfant ne se sent pas protégé, il se retranchera dans une position défensive et l'énergie déployée pour se protéger ne pourra être investie dans les relations positives avec les autres.

L'ouverture, la tolérance et l'acceptation.

Tout être humain est d'abord et avant tout un être social. Être aimé, apprécié, considéré, nous aide à faire face à bien des situations. Se tirer les cheveux, s'arracher un jouet, apprendre à partager et à négocier sont autant d'apprentissages qui favorisent le développement de l'estime de soi. L'attitude des éducateurs face à ces situations a un impact direct sur le processus de socialisation des enfants. L'ouverture aux autres, l'acceptation des différences, la tolérance ainsi que la confiance que la plupart des conflits peuvent être réglés par les enfants permettent aux enfants de s'affirmer positivement.

Permettre à l'enfant d'être le propre agent de son développement

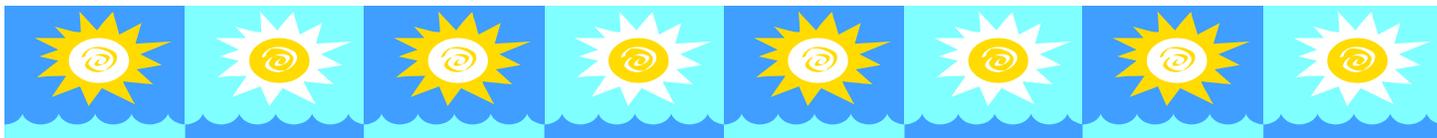


Un autre principe de base du programme éducatif établit l'enfant comme étant le premier agent de son développement. C'est donc dire que l'enfant se donne le choix de faire ses apprentissages au moment où il se sent prêt à les faire.

L'éducatrice vient donc mettre en place ses situations d'apprentissages basées sur les intérêts et les capacités des enfants. Le fait pour l'enfant de pouvoir réaliser les activités d'apprentissages au moment où il se sent prêt à le faire lui permet de vivre des réussites. La réussite consolide les acquisitions tout en assurant leur conservation.

Connaître du succès est un besoin fondamental. Toutefois, les erreurs peuvent être bénéfiques pour le cheminement de l'enfant si elles sont utilisées positivement. Pour cette raison, l'éducatrice demeure un soutien pour l'enfant, elle l'aide à faire un retour sur ses actions, elle dirige ses actions et ses pensées afin de l'aider à résoudre les problèmes qu'il peut rencontrer. En se concentrant ainsi sur le processus d'apprentissage, en corrigeant ses erreurs et en ajustant sa stratégie en cours de route, l'enfant finit inévitablement par avoir du succès. Il se sent alors efficace et il développe le sentiment de sa compétence.





3. L'AUTONOMIE

Inviter l'enfant à collaborer, accepter les refus

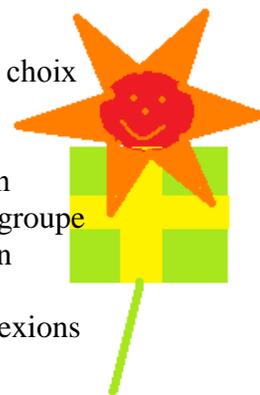
Le programme éducatif prévoit que l'enfant devienne de plus en plus autonome dans sa capacité de satisfaire ses besoins physiques primaires : manger, s'habiller ou aller à la toilette seul. Cette capacité ne saurait se développer sans que l'enfant ne soit dans un même temps outillé pour faire ses demandes, comprendre ses émotions ou encore exprimer ce qu'il vit.

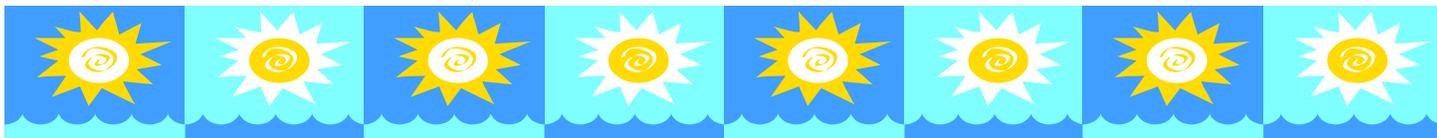
C'est à travers chaque moment de vie que l'éducatrice permet à l'enfant de développer son autonomie et ce, dès les premiers pas du poupon à la pouponnière. Peu importe l'âge de l'enfant, il est invité à collaborer lors des différents moments de la journée : repas, collation, habillage etc. L'éducatrice encourage l'enfant, le soutient et accepte ses refus. Elle mettra en place des situations d'apprentissages dynamiques et variées pour stimuler l'enfant qui vit des difficultés ou des craintes face à un nouveau défi.

L'enfant développe sa capacité à faire ses propres choix

Comme nous le disions précédemment, le développement de l'autonomie passe également par l'apprentissage de l'enfant à se faire confiance et à faire ses propres choix et ses propres expériences.

Tout est donc mis en œuvre pour permettre à l'enfant de vivre ses expériences à son besoin. Elle adapte ses activités en fonctions des besoins de chacun des enfants du groupe et respecte les choix qui sont les leurs. Ainsi, l'enfant choisi de faire une activité en fonction de ses capacités. En respectant le rythme de chacun, l'éducatrice permet à l'enfant de développer son autonomie de penser, sa capacité à faire ses propres réflexions ainsi que sa fierté à se trouver compétent. L'enfant conserve le goût de faire des apprentissages et apprend à trouver lui-même des solutions à ses difficultés. Quel beau cadeau pour la vie!!





Permettre à l'enfant de faire des choix et de participer au déroulement de la journée

Outre les activités d'ateliers, libres ou dirigées, l'enfant sera invité à collaborer au déroulement de sa journée. Il apprend ainsi à accomplir des petites tâches qui correspondent à son développement et à planifier une partie de sa journée selon ses intérêts. Afin de soutenir l'enfant dans cet apprentissage l'éducatrice utilisera divers moyens visuels ou ludiques afin de stimuler l'enfant à participer : tableaux de tâches, chansons ou comptines etc. L'apprentissage de l'enfant est avant tout une expérience sociale, elle implique des interactions entre les enfants et les adultes et entre les enfants entre eux. L'enfant apprend donc dans l'action et c'est ainsi qu'il construit son savoir.

Des apprentissages sociaux-affectifs qui rendent l'enfant autonome

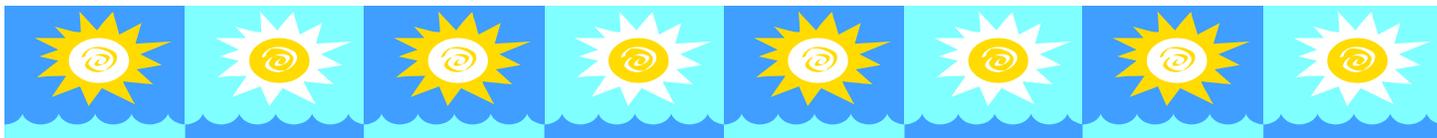
Au niveau affectif et social, l'enfant apprend également doucement à développer sa capacité à agir et à interagir seul. Peu à peu il passe des jeux parallèles aux jeux en petits groupes. L'éducatrice vient soutenir l'enfant dans son apprentissage du partage avec les amis. Elle met des mots sur les sentiments vécus par l'enfant afin que celui-ci puisse le faire par lui-même par la suite. Elle développe son sens moral en lui inculquant les notions de bien et de mal.

L'enfant grandit donc en intégrant ces nombreux concepts. Grâce à ces acquis, notre tout-petit prend confiance en ses capacités, il devient autonome pour entrer en relation avec ses pairs et les adultes qui l'entourent. Il apprend à faire ses demandes, à gérer ses conflits et à organiser son temps de jeux en fonction de ses goûts et intérêts.

Des activités qui stimulent le développement de l'autonomie

Les périodes de routines et de transitions présentent à elles seules multiples chances pour les petits de développer leur autonomie. Les périodes d'habillage et de déshabillages, l'apprentissage de la propreté, les collations et les repas présentent tous des défis à différents niveaux pour les enfants. Pour chacun de ces moments, l'éducatrice prépare et anime des activités qui stimuleront les enfants dans leur désir de collaborer, d'aider et puis de prendre en charge ce qui lui revient. Ainsi le poupon est invité à venir de lui-même à la table à l'anger, le trottineur apprend doucement à signifier son besoin d'aller à la toilette et le plus grand s'assure de respecter les règles d'usages et de participer à la vie de groupe en accomplissant quelques responsabilités dont il s'acquitte fièrement. Une écoute active, la confiance de l'éducatrice envers les capacités de l'enfant et la sagesse d'accepter de donner une place décisionnelle aux enfants sont autant de moyens utilisés pour donner à nos petits soleil le désir de vouloir développer leur autonomie.





4. LA GAIETÉ

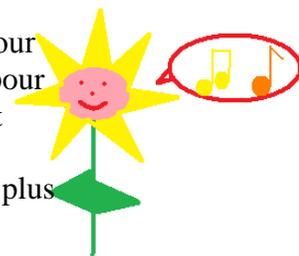
Un accueil chaleureux et personnalisé pour chaque enfant

La gaieté est également une valeur qui est au centre de nos intérêts. Un accent est mis afin d'offrir aux enfants un milieu jovial et chaleureux. En plus d'insister sur le développement global de l'enfant, le programme éducatif du ministère insiste sur l'importance de passer par le jeu, la fantaisie et la créativité pour faire faire des apprentissages aux enfants.

Pour partir la journée du bon pied, rien de mieux qu'un accueil privilégié pour chacun des enfants qui entre au CPE. Prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent avec un sourire est primordial. Cette étape qui ne dure que quelques minutes est à la base d'une bonne collaboration entre parents et éducateurs. Le parent qui se sent accueilli chaleureusement se sentira à l'aise de s'ouvrir davantage à l'éducatrice de son enfant. L'enfant qui est accueilli de façon privilégiée par son éducatrice prendra de plus en plus conscience qu'il est important pour cette personne ce qui augmente la force du lien d'attachement ainsi que l'estime de soi de l'enfant.

L'animation des routines et transitions favorise un climat agréable

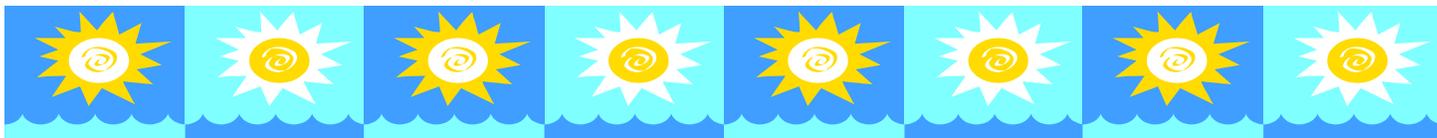
Chacune des routines qui composent la journée se doit d'être une période agréable pour les enfants, en ce sens l'éducatrice doit faire preuve de joie de vivre et de créativité pour égayer ces moments. Tout comme les périodes de jeu, ces activités sont planifiées et agrémentées de petites animations ou de courtes comptines ou chansons. Une atmosphère de plaisir permet aux enfants de vivre tous ces petits changements avec plus de facilité.



Planifier en fonction des enfants

Toute activité peut devenir un jeu pour l'enfant. De caractère spontané, le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure et c'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. La planification de périodes de jeu qui respecte les besoins et les intérêts des enfants contribue donc à rendre l'ambiance agréable en plus de permettre aux enfants de s'investir à fond dans une entreprise qu'ils auront mise sur pied.





L'humour comme mode d'intervention

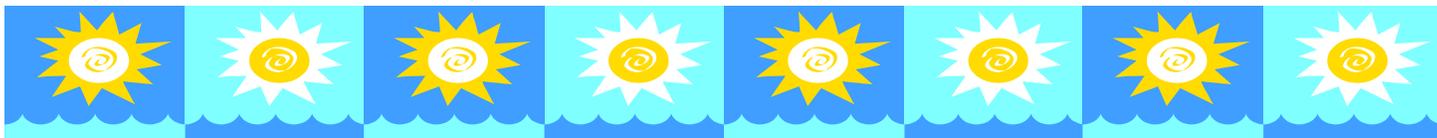
Une journée d'éducatrice est parsemée d'interventions de toutes sortes. L'éducatrice est appelée à soutenir des enfants en processus de résolution de conflits, à accompagner un enfant qui éprouve des difficultés ou encore à consoler un petit chagrin. L'humour demeure un mode d'intervention agréable qui réussit souvent. Sans minimiser le vécu de l'enfant, l'éducatrice qui utilise son sens de l'humour pour régler les milles et uns aléas de la journée réussit à conserver un climat agréable. Par son rire, ses phrases, ses mimiques l'éducatrice apprend aux enfants à prendre du recul face à ce qui est vécu et à trouver des solutions à leurs difficultés dans le calme et la bonne humeur.

L'ouverture et la franchise permettent de maintenir un climat agréable

La gaieté est également présente chez chacun des membres de l'équipe de travail. Elle se manifeste par le sens de l'humour de l'éducatrice, par son mode d'intervention démocratique et par son sourire. Des relations amicales entre chacun des membres du personnel, entre les éducateurs et les parents et entre les membres du personnel et les partenaires sont primordiales pour maintenir un niveau de collaboration si essentiel au travail avec de jeunes enfants.

L'entraide et l'esprit d'équipe permettent à tous de se sentir soutenu dans les bonnes journées et les plus difficiles. Elles assurent également la qualité des services offerts aux enfants en permettant une ouverture et une franche discussion entre tous et chacun quant aux diverses interventions, façons d'être où de faire. C'est ainsi que nous conservons un climat sain et agréable pour tous.





Programme d'activités

Chaque éducatrice a comme mandat de planifier des activités variées qui favorisent le développement global de l'enfant.

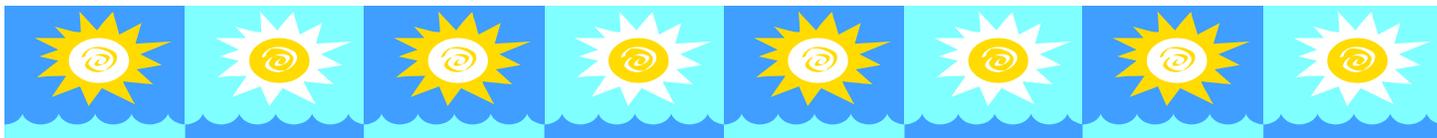
Ces activités font appel aux sphères du développement soit les aspects suivants :

- Affectif
- Physique et motrice
- Sociale et morale
- Cognitif
- Langagier

Les objectifs spécifiques poursuivis pour chacune de ces sphères sont :

- Dimension affective : Elle permet à l'enfant de créer des liens significatifs et de confiance entre les adultes et les enfants. De plus, l'enfant pourra développer sa capacité d'exprimer ses émotions tout en utilisant des méthodes efficaces et respectueuses. L'adulte aidera l'enfant à construire et solidifier son estime de soi par le biais d'activités variées. L'éducatrice met des mots sur les émotions des enfants comme par exemple : «Je pense que tu es triste». La mise en application du programme Brindami vient développer chez l'enfant ses habiletés sociales et émotives.
- Dimension physique et motrice : Le centre de la petite enfance offre à l'enfant la possibilité de pouvoir bouger physiquement autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Les activités proposées à l'enfant lui permettent de développer certaines habiletés mais aussi d'adopter un mode de vie actif. L'enfant en surcroît, acquièrera davantage d'autonomie dans ses mouvements, il explorera aussi son environnement en utilisant ses sens et son corps. L'enfant bénéficie d'une salle de psychomotricité équipée de matériel varié afin de l'amener à se développer physiquement. Une grande cour extérieure est aménagée avec diverses aires de jeux. Elle est accessible quotidiennement à l'enfant. Il peut donc grimper, courir, sauter, bouger et explorer son environnement extérieur (glisser dans le module, vélo sur la piste cyclable, jeu de ballon sur le gazon, mur d'escalade ...).



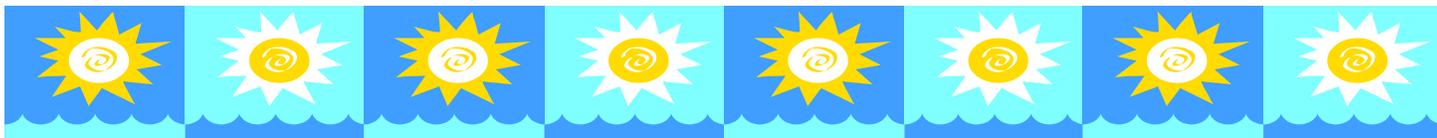


- **Dimension sociale et morale** : La vie en groupe permet à l'enfant de relever de nouveaux défis, à se surpasser. Il apprendra les rudiments de la communication et il développera ses habiletés sociales. Ces activités l'amèneront à collaborer et à partager avec ses pairs. L'éducatrice propose des activités qui nécessitent la collaboration du groupe comme par exemple un bricolage collectif. Ils sont amenés à partager le matériel ensemble et à créer un bricolage commun.
- **Dimension cognitive** : Grâce aux interactions de l'enfant avec les gens qui l'entourent et son environnement, il élargira ses connaissances du monde, sa façon de penser et de résoudre des problèmes. Ces activités solliciteront non seulement son imagination, son sens de la déduction et son sens du raisonnement mais favoriseront aussi l'acquisition des concepts de bases et l'atteinte de la maturité scolaire. L'éducatrice propose à l'enfant des activités permettant de classer, de quantifier, d'assembler, de sérier, de développer son sens de l'observation, de faire de la déduction et de raisonner. Nous utilisons des jeux tels que : mémoire, lotto, société, cherche et trouve, casse-tête...
- **Dimension langagière** : **L'adulte stimulera le développement du langage.** À un jeune âge, il se concentrera sur les préalables de la communication puis progressivement sur l'acquisition du langage tant sur le plan de la compréhension que sur le plan expressif. Les contacts sociaux et les activités choisies faciliteront l'expression verbale, la compréhension du langage et permettront l'acquisition du vocabulaire. L'éducatrice propose des causeries, des chansons, des histoires, des comptines à l'enfant.

La vie en collectivité

L'éducatrice s'assure de faire vivre harmonieusement l'intégration de chaque enfant. Elle établit une relation sécurisante et chaleureuse. L'enfant est amené à s'intégrer progressivement à la vie en collectivité. Elle réussit à intégrer l'enfant en respectant son rythme, en favorisant des jeux sociaux et en l'encourageant à persévérer.





Saines habitudes de vie

Concernant les saines habitudes alimentaires, l'équipe de travail du CPE a été amené à réfléchir sur les moments de collation et de repas. Suite à cette réflexion, l'équipe a pris des décisions communes sur la façon de vivre les périodes d'alimentation selon le groupe d'âge des enfants. De plus, les éducatrices ont mis en place des activités qui encouragent les efforts des enfants à ce niveau. Le CPE s'est aussi doté d'une politique alimentaire et les menus servis sont très variés et respectent le guide alimentaire canadien.

Le CPE attache beaucoup d'importance à promouvoir l'activité physique. En plus d'aller jouer dehors tous les jours, entre autres, des affiches d'exercices physiques sont installées sur les murs de la salle de psychomotricité. Le personnel éducateur reproduit ces exercices avec les enfants. Par ces comportements et plusieurs autres, les éducatrices influencent positivement les enfants à adopter de saines habitudes de vie.

De plus, le CPE collabore activement avec l'organisme « Jeunes actif les Moulins – Québec en forme » à promouvoir les saines habitudes de vie en mettant en place des activités familiales. Ces activités visent à adopter de bons comportements autant alimentaire que physique.

Planification des activités éducatives

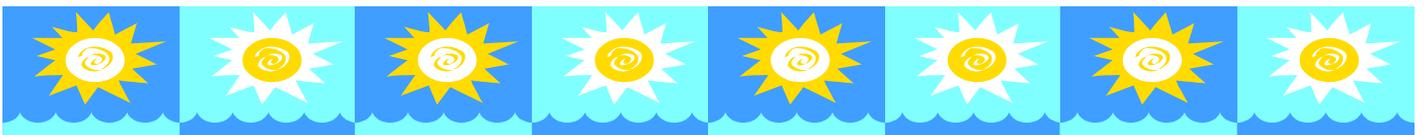
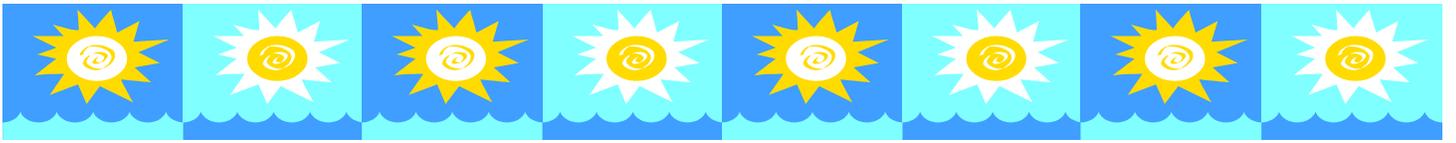
La planification des activités est essentielle au bon déroulement d'une journée avec les enfants et aussi pour favoriser leur développement global.

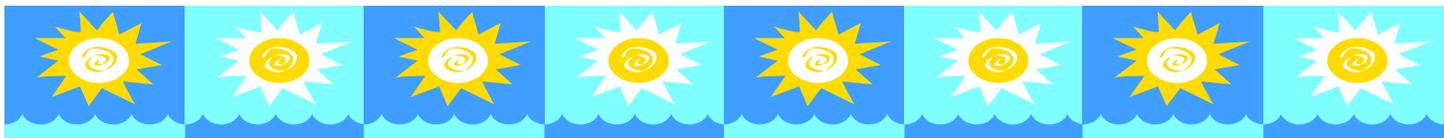
Une activité peut toutefois toucher plus d'une sphère du développement de l'enfant. Chaque éducatrice planifie les activités en fonction des sphères du développement visées et prend en considération les intérêts et les besoins des enfants de son groupe. (Voir les modèles de planification en annexe)

Chaque planification d'activités est remise à la conseillère pédagogique. Celle-ci prend le temps de lire afin de s'assurer que les activités proposées correspondent aux exigences du programme éducatif ministériel. Un retour est fait par la conseillère auprès des éducatrices afin de valider les apprentissages réalisés par les enfants et aussi dans le but de les soutenir dans leur travail de planification pédagogique.

Par ces activités bien planifiées, l'enfant évolue dans toutes les sphères de son développement.

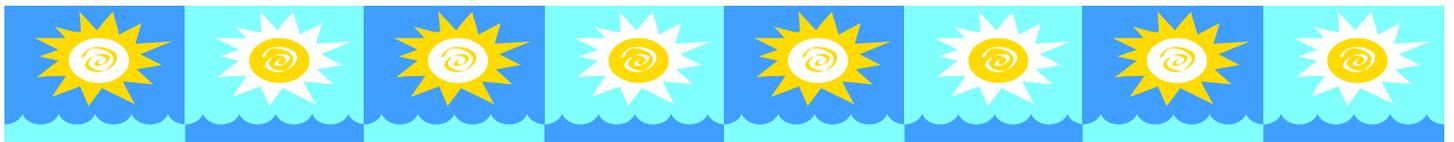






nos interventions





L'ACCUEIL

L
E
R
E
S
P
E
C
T

E
S
T
I
M
E

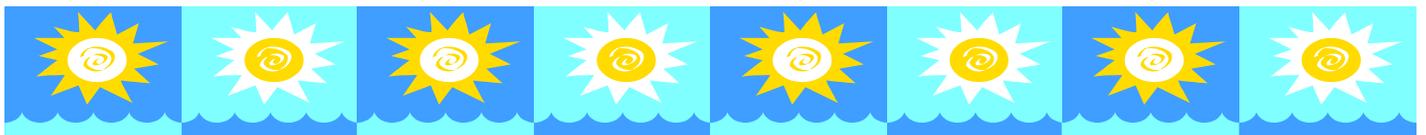
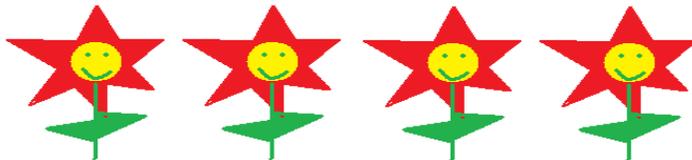
D
E

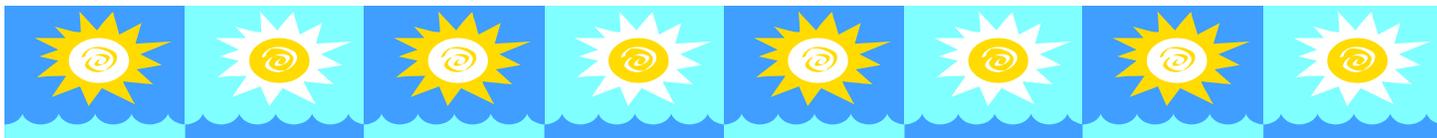
S
O
I

- ☺ Prendre le temps d'arrêter ce que je suis en train de faire pour aller au devant des arrivants
- ☺ Se donner le temps de dire bonjour et d'échanger quelques phrases avec l'enfant et ses parents.
- ☺ Prendre le temps d'écouter ce que l'enfant a à dire, le rassurer
- ☺ Offrir du soutien aux parents : « N'hésitez pas, quand vous serez prêts à partir, je suis là »
- ☺ Respecter le besoin de l'enfant : « viens je vais te prendre, on va se coller un petit peu »
« Veux-tu aller à la fenêtre dire au revoir? »
« Quel jeu veux-tu faire ce matin? »



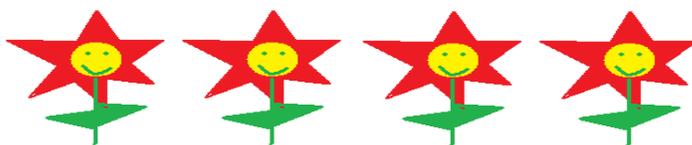
- ☺ Chaque enfant ne ressent pas les mêmes émotions lors du moment de la séparation. L'éducatrice est emphatique face aux sentiments de l'enfant afin de lui montrer que ce qu'il ressent est important pour elle
- ☺ L'équipe de gestion du CPE est consciente qu'il est plus facile pour le parent et pour l'enfant d'arriver le matin en ayant une figure significative à l'accueil, en ce sens, il essaie d'assurer une certaine stabilité.





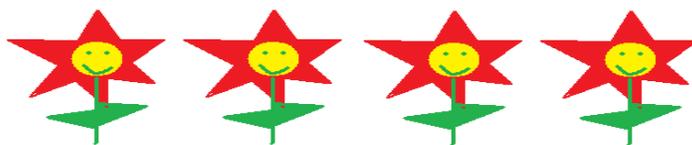
L
A
U
T
O
N
O
M
I
E

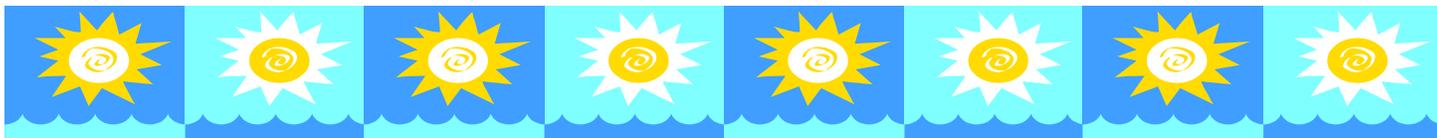
- ☺ L'éducatrice accompagne l'enfant dans le processus du départ en l'aidant à faire ses demandes ou à exprimer ses besoins à ses parents
Ex : Jérémie pleure et dit : « je voulais un dernier bisou. »
L'éducatrice lui répond : « maman est partie, mais demain je vais t'aider à penser à lui demander avant son départ »



L
A
G
A
I
E
T
É

- ☺ L'éducatrice accueille chacun des enfants et tous les parents avec le sourire afin de permettre à tous de partir du bon pied.
- ☺ L'éducatrice s'assure de créer une atmosphère joviale et chaleureuse.





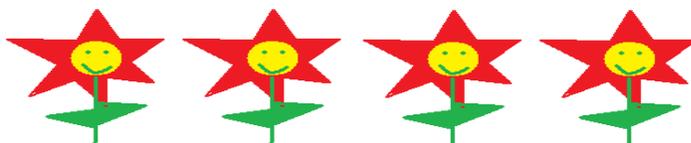
LES REPAS ET LES COLLATIONS

L
E
R
E
S
P
E
C
T

E
S
T
I
M
E

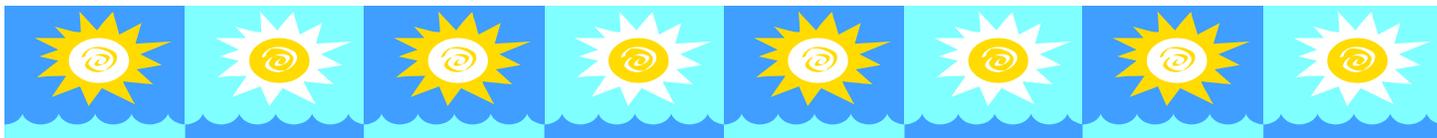
D
E
S
O
I

- ☺ J'encourage l'enfant à goûter les aliments offerts : « Regarde j'en mets une toute petite bouchée dans ton assiette, goûte et après c'est terminé. » En ce sens, l'éducatrice porte une attention particulière aux enfants qui mangent : « Hum! Bravo tu as bien mangé tes carottes. »
- ☺ J'informe le parent des difficultés alimentaires de son enfant à la garderie.
- ☺ Le dessert fait partie du repas puisqu'il est aussi nourrissant et ne sert pas de monnaie d'échange du dîner.



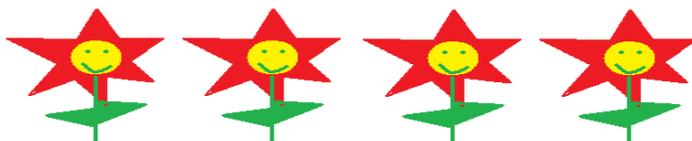
- ☺ L'éducatrice encourage l'enfant à goûter sans l'obliger à goûter. Elle renforce ou félicite l'effort que l'enfant a fait.
- ☺ La période du repas dure environ 30 minutes, donc l'enfant qui a fait le choix de ne pas manger est invité à aller rejoindre ses amis. Il ne restera pas assis au-delà de ce temps.





**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

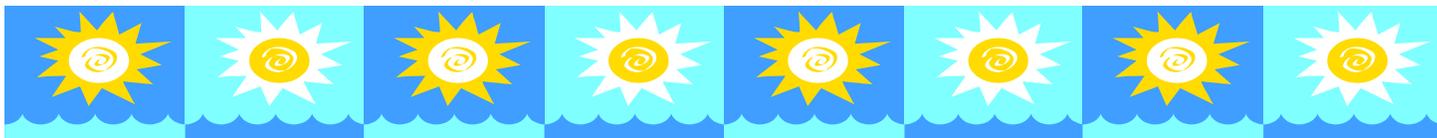
- ☺ L'éducatrice encourage l'enfant à manger proprement.
- ☺ L'éducatrice encourage les enfants à participer au service du repas en lui donnant la possibilité de faire quelques tâches.



**L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ L'éducatrice favorise une ambiance propice au repas et en fait un moment d'échange agréable

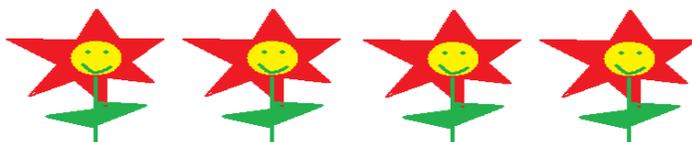




LA PÉRIODE DU REPOS

**L
E
R
E
S
P
E
C
T**

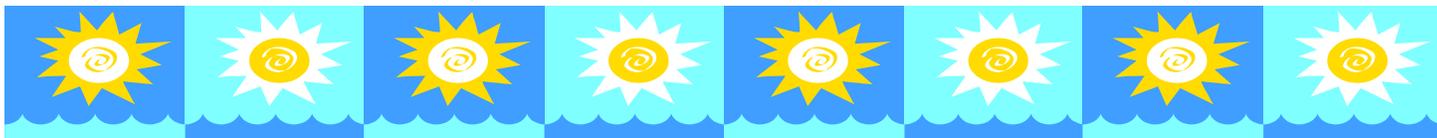
- ☺ L'éducatrice respecte le besoin de dormir ou pas des enfants : « Je vois que tu n'as pas sommeil, je te demande de faire un petit repos et ensuite tu pourras te lever. »
- ☺ L'éducatrice respecte le parent qui demande que son enfant ne dorme pas tout en respectant les besoins des enfants : « Je comprends votre demande, au CPE aucun enfant n'est obligé de dormir cependant, une période de 30 minutes de détente est de mise pour tous les enfants. Si votre enfant s'endort, il est difficile pour moi de le réveiller. Je frotte son dos, je l'appelle par son nom, il se retourne et se rendort. Donc, si je persiste à vouloir le réveiller quotidiennement je nuis à la sécrétion de son hormone de croissance. L'éducatrice peut proposer une grille du sommeil de son enfant et lui offrir de revoir avec lui si les interventions sont adéquates pour son enfant.
- ☺ L'éducatrice inculque aux enfants les notions de respect des pairs : « Regarde ton ami a sommeil, tu peux prendre une boîte à relaxation et jouer calmement pour ne pas le réveiller. »



**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I**

- ☺ L'enfant qui fait le choix de ne pas dormir est soutenu par l'éducatrice qui l'encourage à se reposer





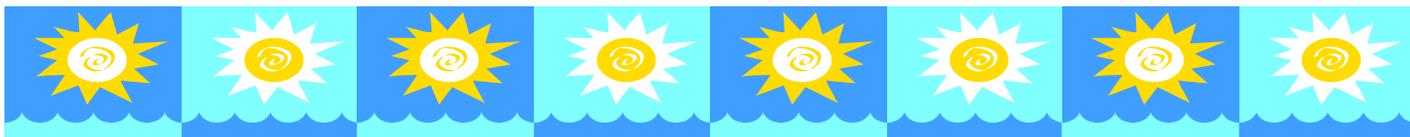
**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

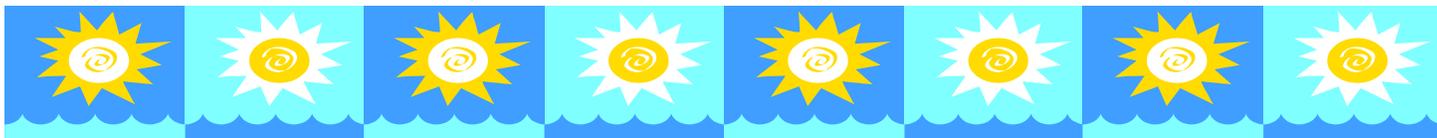
- ☺ L'enfant est invité par l'éducatrice à être responsable de préparer sa période de repos en fonction de ses capacités. (sortir son matelas, installer ses draps, prendre son toutou, aller à la toilette etc.)



**L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ La sieste se fait dans une ambiance chaleureuse et détendue.





LES CONFLITS

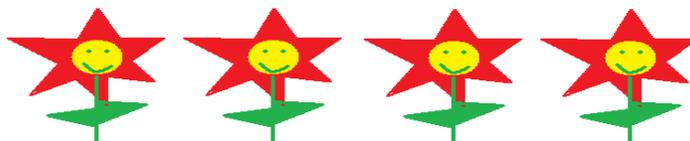
**L
E
R
E
S
P
E
C
T**

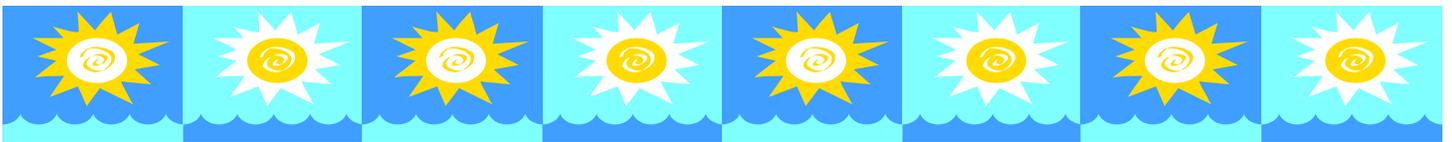
- ☺ J'encourage les enfants à trouver une solution qui leur convient : « Je vois que vous avez de la difficulté à vous entendre, pouvez-vous m'expliquer ce qui se passe? Que pourriez-vous faire pour régler le problème? »
- ☺ L'éducatrice suggère des solutions aux enfants sans les imposer



**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I**

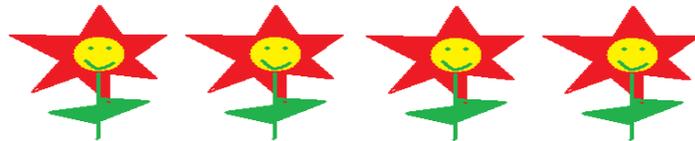
- ☺ L'éducatrice encourage les initiatives des enfants pour résoudre leurs conflits. Elle valorise leurs efforts.
- ☺ L'éducatrice est sensible à la situation vécue autant par l'agresseur que l'agressé. Elle intervient auprès de l'enfant agressé en premier lieu pour lui faire comprendre que ce qu'il vit est important pour elle.
- ☺ Lors d'un retour avec l'enfant agresseur, l'éducatrice, en tout temps mets l'accent sur le geste posé plutôt que sur l'enfant : « Je n'accepte pas que tu lances ton camion quand tu es fâché. »





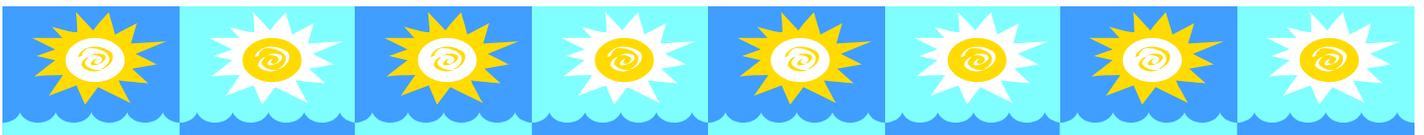
**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

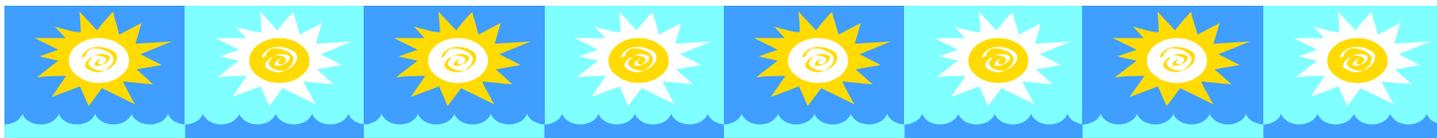
- ☺ L'éducatrice outille les enfants afin qu'ils soient en mesure de régler leur conflit de façon autonome. Elle met des mots sur le vécu de l'enfant et l'aide à s'exprimer auprès de son camarade.
- ☺ L'éducatrice encourage chaque enfant à exprimer ce qu'il vit.
- ☺ L'éducatrice encourage un processus de résolution de conflit qui convient bien aux enfants, elle suggère des solutions, mais les laisse maître de régler le conflit d'une façon qui leur convient.



**L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ L'éducatrice intervient avec humour afin de dédramatiser la situation, sans la banaliser

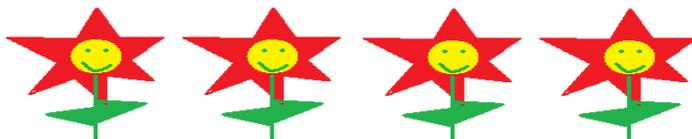




LES NON, LES CRISES ET LES COLÈRES

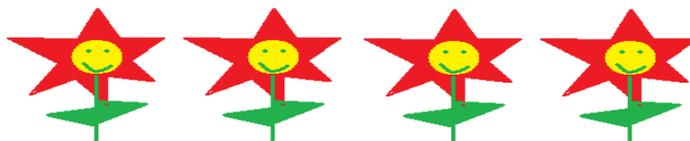
LE RESPECT

- ☺ L'éducatrice respecte le besoin de l'enfant de s'exprimer peu importe la forme.
- ☺ L'éducatrice permet que l'enfant vive sa colère tout en assurant sa sécurité
- ☺ L'éducatrice met des mots sur la colère de l'enfant : « Tu es fâché parce que tu veux sortir du local et que je t'ai dit non »
- ☺ L'éducatrice rassure l'enfant durant sa colère, le réconforte et l'accompagne.
- ☺ L'éducatrice trouve des moyens positifs pour accompagner l'enfant qui fait beaucoup de colères (tableau, coin colère...)
- ☺ L'éducatrice qui se sent dépourvue face à la situation se donne le droit d'aller chercher du support auprès d'une collègue de travail.



ESTIMER

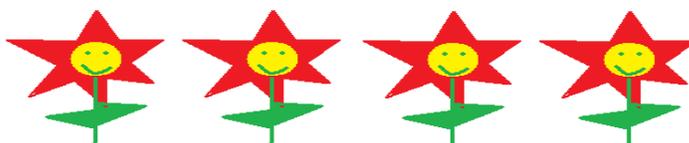
- ☺ L'éducatrice porte attention aux sentiments de l'enfant, sans alimenter la crise ou la colère. Elle montre à l'enfant qu'il est important pour elle même si le moyen utilisé est inadéquat.
- ☺ L'éducatrice est à l'écoute des enfants, elle essaie de prévenir les crises en permettant à l'enfant d'utiliser une méthode qui lui convient pour se calmer.
- ☺ Après la crise, l'éducatrice intervient avec souplesse auprès de l'enfant. L'enfant qui a fait la crise est souvent très conscient que son attitude n'a pas été la bonne. Dans le but de préserver son estime de soi elle limite le retour.





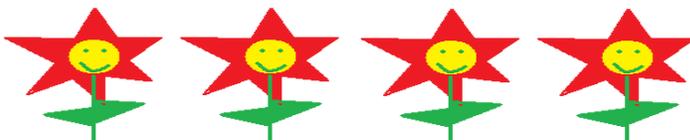
**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

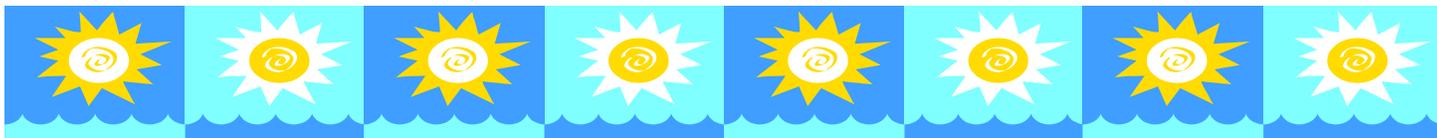
- ☺ L'éducatrice utilise des mots imagés afin que l'enfant identifie ses propres sentiments, elle accepte les solutions de l'enfant qui l'aide à retrouver son calme. Ex : « J'ai l'impression qu'il y a un petit feu qui brûle à l'intérieur de toi. »
- ☺ L'éducatrice utilise l'écoute active, elle met des mots sur les sentiments des enfants et reformule ce qu'elle comprend afin d'aider l'enfant à identifier ses propres sentiments



**L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ En tout temps l'éducatrice garde son calme, elle respecte ses sentiments en se donnant la permission de demander de l'aide d'une collègue.

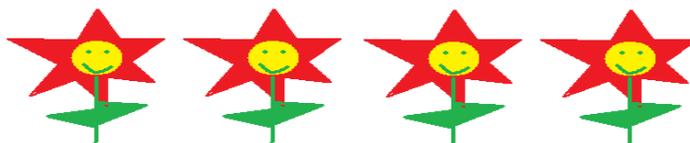




LES PARENTS

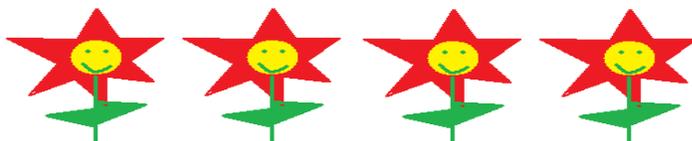
**L
E
R
E
S
P
E
C
T**

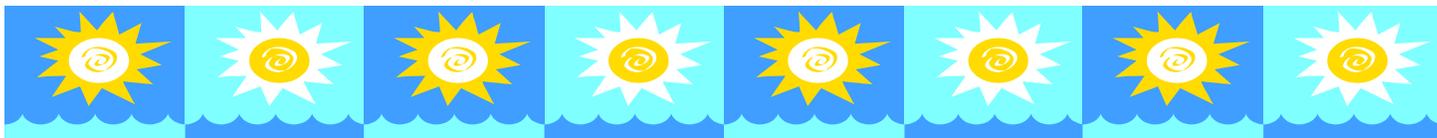
- ☺ L'éducatrice respecte le parent comme étant le premier intervenant de son enfant.
- ☺ L'éducatrice respecte le choix des parents et son désir de vouloir passer plus de temps avec lui. Elle assouplit les règles et donne à l'enfant des moyens afin qu'il participe à la vie de groupe (lui offrir de faire son bricolage à la maison et lui donner le matériel...)
- ☺ L'éducatrice respecte le parent dans ses forces et ses difficultés, elle est à l'écoute du parent et le soutien. Elle réfère les parents aux personnes qui peuvent lui donner du support au besoin
- ☺ L'éducatrice respecte les demandes des parents en pratiquant l'écoute active et se respecte en indiquant les limites dues à la vie de groupe ou à son expérience et sa formation.



**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I**

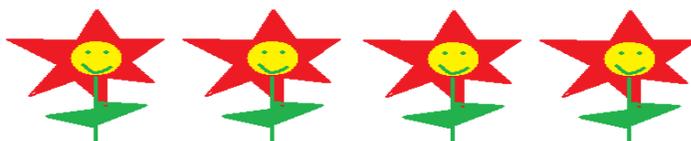
- ☺ L'éducatrice a comme mission de valoriser le parent dans son rôle et de la supporter dans ses difficultés en lui donnant des moyens de soutenir son enfant.
- ☺ Le parent est bienvenu en tout temps dans le local de son enfant. Il est invité à venir participer aux activités, à participer aux différentes sorties et à offrir son aide ponctuel pour répondre aux besoins du CPE.





**L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ L'éducatrice entretient des relations cordiales avec l'ensemble de ses parents.



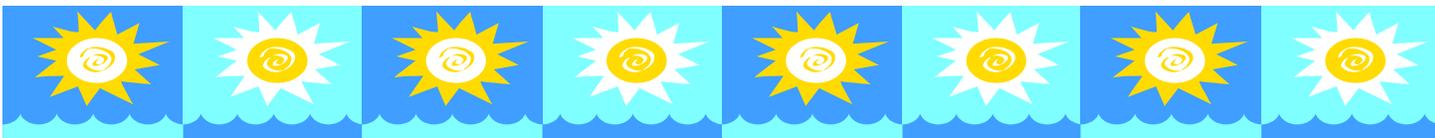
LES PARTENAIRES

LES PARTENAIRES

**L
E
R
E
S
P
E
C
T**

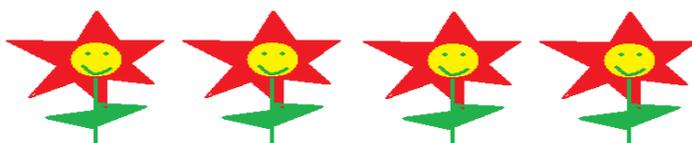
- ☺ L'éducatrice respecte le travail des partenaires en collaborant au meilleur de sa connaissance.
- ☺ Le CPE respecte les partenaires en leur offrant un espace de travail nécessaire à des rencontres ou à un suivi individuel.
- ☺ L'éducatrice applique les recommandations des professionnels.



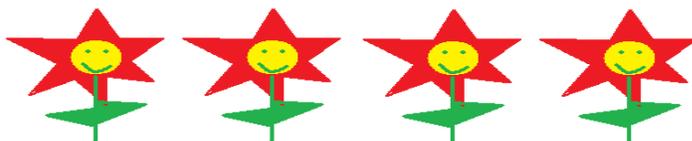


**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I
L
A
U
T
O
N
O
M
I
E
L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ L'éducatrice reconnaît ses forces quand à la connaissance du développement de l'enfant et appui les partenaires dans leur démarche.

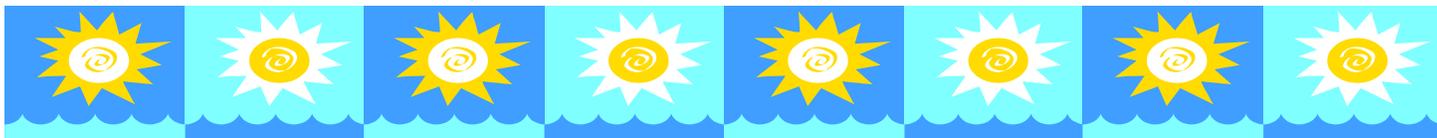


- ☺ L'éducatrice a une bonne connaissance des partenaires qui peuvent soutenir les enfants et leurs parents. Elle n'hésite pas à suggérer leur service au besoin.



- ☺ L'éducatrice et l'ensemble du personnel du CPE entretiennent des relations cordiales avec l'ensemble des partenaires.



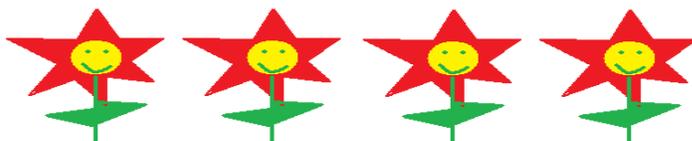


LES ENFANTS À DÉFIS PARTICULIERS

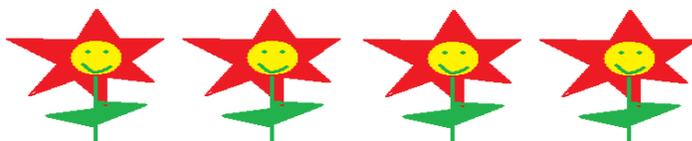
**L
E
R
E
S
P
E
C
T

E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I
L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

- ☺ L'éducatrice respecte les besoins et les limites des enfants à défis qu'elle accueille dans son groupe
- ☺ L'éducatrice accepte que les règles soient différentes afin de respecter les besoins des enfants qu'elle accueille.
- ☺ L'éducatrice porte une attention spéciale aux enfants à défis qu'elle accueille lors de sa planification. Elle s'assure que fêtes et activités spéciales correspondent à leurs besoins et limites.
- ☺ L'éducatrice respecte ses limites en demandant l'aide nécessaire afin d'accompagner un enfant qui vit des difficultés.

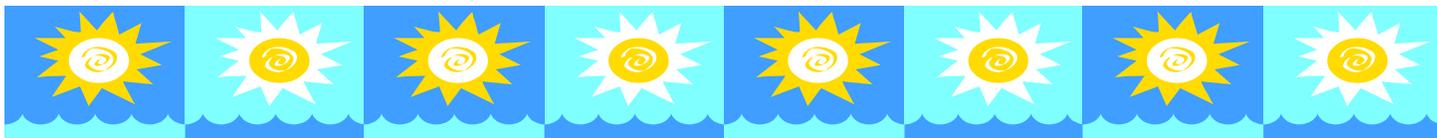


- ☺ L'éducatrice valorise les petites réussites que vit l'enfant à défis particulier.
- ☺ L'éducatrice adapte ses exigences afin de permettre à l'enfant qui a des difficultés de vivre des réussites.
- ☺ L'éducatrice adapte sa planification en fonction de tous les amis de son groupe. À l'image des groupes multiâges elle s'assure que l'enfant à défis pourra participer à l'activité dans la mesure de son potentiel et être fier de sa réussite.



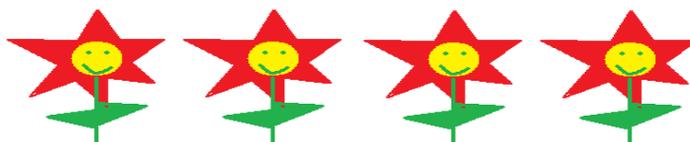
- ☺ L'éducatrice stimule l'enfant à défis afin qu'il puisse être le plus autonome possible avec ses difficultés
- ☺ L'éducatrice, en collaboration avec l'accompagnatrice de l'enfant met en place des moyens pour permettre à l'enfant d'être le plus autonome possible (tableau, picto ...).
- ☺ L'éducatrice et l'accompagnatrice se partagent le rôle afin de soutenir l'enfant dans le développement de son autonomie et cela au rythme de l'enfant.





L A G A I E T É

- ☺ L'éducatrice est convaincue que la présence de l'enfant dans le groupe lui est bénéfique, elle vit les contraintes de la façon la plus positive qui soit en recherchant des solutions aux obstacles qui se présentent.
- ☺ L'éducatrice prévoit dans sa journée des moments de jeu et d'échanges qui sont agréables pour l'enfant à défis particuliers.

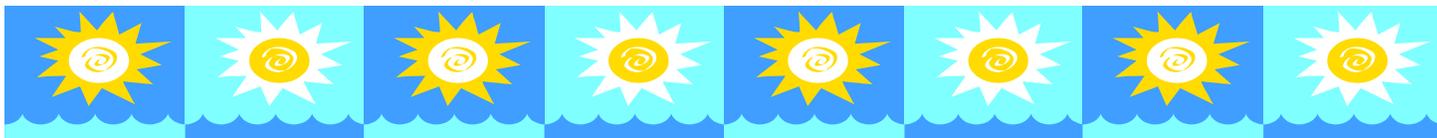


LE MILIEU

L E R E S P E C T

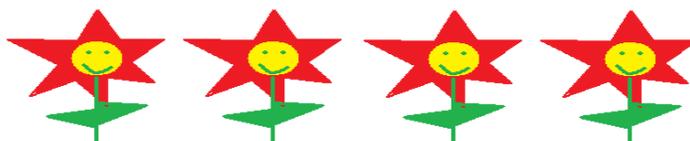
- ☺ L'éducatrice respecte les règles qui ont été mises en place pour assurer le bon fonctionnement du milieu.
- ☺ Le CPE s'engage à respecter les éducatrices dans leur travail en leur fournissant : l'aide nécessaire auprès des enfants, le matériel nécessaire à la réalisation des activités, diverses formations afin d'assurer le perfectionnement continu etc.
- ☺ Le CPE respecte les besoins des éducatrices, il est disponible pour les rencontrer et les soutenir.
- ☺ L'éducatrice respecte ses collègues de travail en appliquant les règles de base d'une bonne communication : message je, écoute active...
- ☺ L'éducatrice se respecte et respecte sa collègue en étant franche et ouverte avec celle-ci.
- ☺ L'éducatrice respecte son milieu, elle participe de façon active aux différentes tâches communes, elle s'assure que le matériel offert aux enfants est sécuritaire.





**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I**

- ☺ L'éducatrice s'engage à être fière du milieu dans lequel elle évolue, par son implication et sa motivation au travail elle en fait un milieu stimulant pour les enfants.
- ☺ Les principes d'une saine communication favorisent les échanges qui préservent l'estime de soi de chacun des communicateurs.



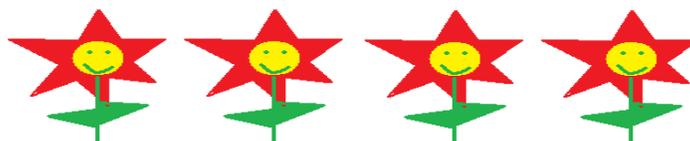
**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

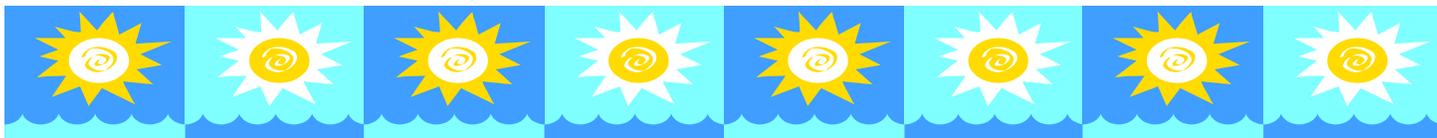
- ☺ Le CPE se veut un milieu qui respecte l'autonomie de chacun des travailleurs. Divers comités sont mis sur pieds afin de permettre aux éducatrices de gérer de façon autonome leur vie au CPE.



**L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ La bonne humeur, la joie de vivre font partie intégrante du vécu de CPE. En tout temps, enfants et personnels ont le droit d'évoluer dans un milieu qui respecte cette valeur qu'est la gaieté.





LES ROUTINES ET LES TRANSITIONS

L
E
R
E
S
P
E
C
T

E
S
T
I
M
E

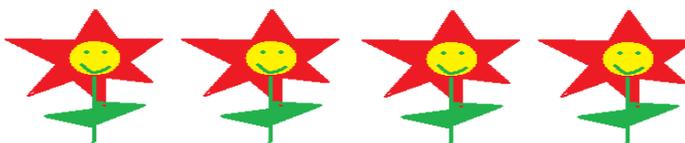
D
E
S
O
I

L
A
U
T
O
N
O
M
I
E

- ☺ L'éducatrice est consciente que les routines et transitions représentent une grosse partie de la journée et elle anime ces moments afin de répondre aux besoins des enfants
- ☺ L'éducatrice respecte les enfants dans leurs difficultés d'attente, elle se dote de moyens pour soutenir ces enfants.
- ☺ L'éducatrice prévoit, 5 à 10 minutes avant la fin de l'activité, d'avertir les enfants du changement en annonçant la prochaine activité.

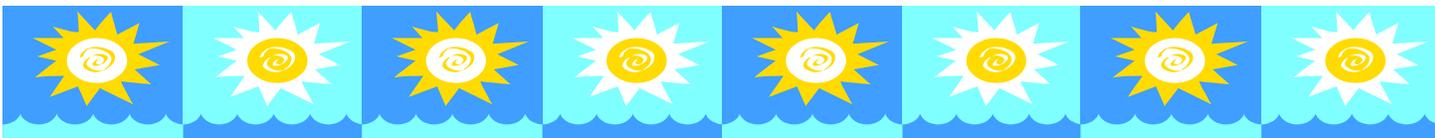


- ☺ L'éducatrice préserve l'estime des enfants en anticipant les périodes plus propices à la désorganisation de l'enfant.
- ☺ En prévenant les enfants des changements qui arriveront et en rendant ces périodes agréables l'éducatrice permet à l'enfant de développer une bonne estime personnelle.

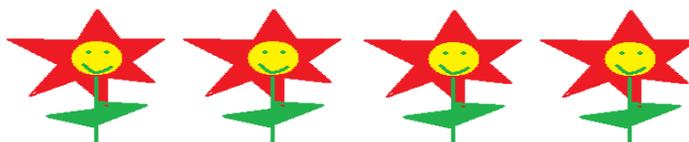


- ☺ Les périodes de routines sont des moments propices au développement de l'autonomie de l'enfant. L'éducatrice en est consciente et encourage l'enfant tout en respectant ses limites
- ☺ L'éducatrice encourage les initiatives des enfants lors des routines et transitions.
- ☺ L'éducatrice prévoit des activités qui répondent aux besoins d'autonomie des enfants.





- ☺ Chansons, comptines et autre petites activités viennent enjoliver agréablement les périodes de routines et de transitions.
- ☺ L'éducatrice est sensible au fait que, pour certains enfants, les périodes de transitions sont plus difficiles. Elle désamorçe avec humour les situations qui pourraient être plus risquées.



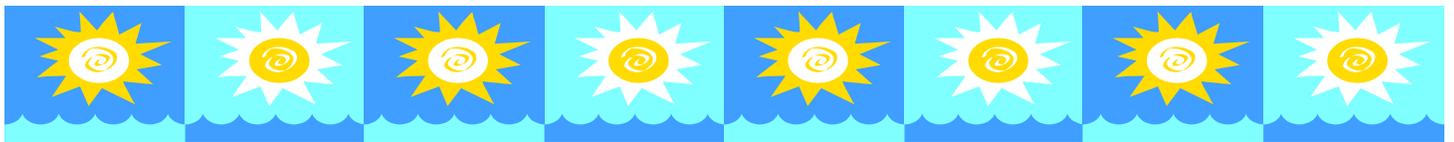
LE RASSEMBLEMENT

- ☺ L'éducatrice se donne les moyens de permettre aux enfants d'attendre leur tour, de faire des choix (tableaux, pictos, etc.)
- ☺ L'éducatrice respecte les choix des enfants et les soutiens afin qu'ils puissent résoudre les problèmes :
Mathieu : je veux jouer dans le coin bloc
L'éducatrice : Je comprends, mais il y a déjà 3 amis
Mathieu : Oui, mais c'est là que je veux jouer!
L'éducatrice : Ce n'est pas possible pour le moment. Peut-être pourras-tu y aller plus tard. Que voulais-tu faire dans le coin bloc? Peux-tu le faire dans un autre coin?



- ☺ L'éducatrice est sensible au fait que chaque enfant a besoin de se réaliser; elle accorde à chacun un moment privilégié.
- ☺ Le sentiment de sécurité de chaque enfant passe par une routine stable; en ce sens, l'éducatrice débute toujours ses journées par un rassemblement afin de bien situer les enfants.



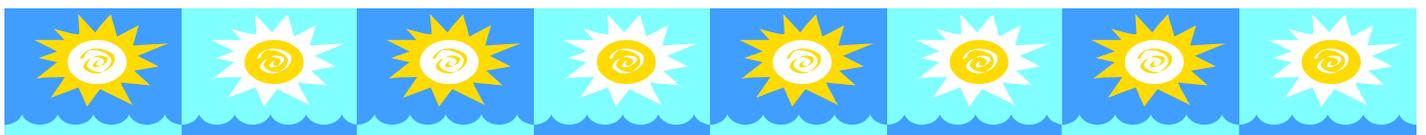
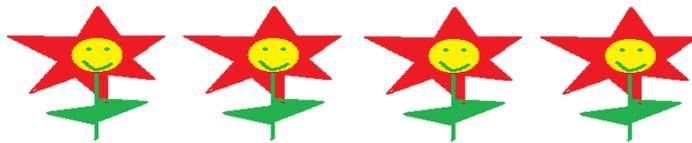


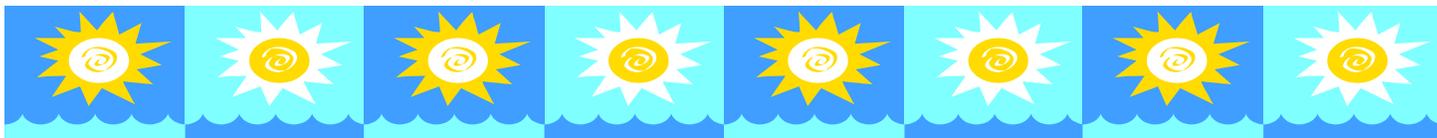
**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ L'éducatrice permet à l'enfant de pouvoir faire lui-même ses choix d'ateliers; il apprend ainsi à prendre des décisions et à assumer ses choix.
- ☺ L'éducatrice respecte les choix des enfants ainsi que leurs goûts; elle leur permet de participer à l'élaboration des rassemblements en fonctions de leur âge : choix de chansons, choix de contes, choix des ateliers.



- ☺ L'éducatrice a conscience que le rassemblement est un moment important pour bien débiter la journée. Une animation dynamique et enjouée prend donc tout son sens.
- ☺ Par mille et une petites surprises l'éducatrice vient égayer les périodes de rassemblement.
- ☺ Chansons et comptines sont toujours agréables pour bien commencer la journée.





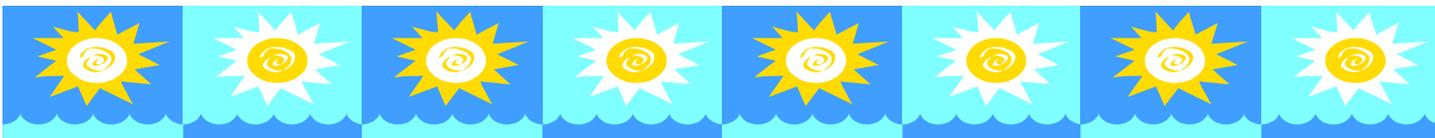
LES MORSURES

**L
E
R
E
S
P
E
C
T**

- ☺ L'éducatrice est consciente que les morsures sont souvent dues à un manque de moyens pour l'enfant.
- ☺ L'éducatrice s'assure d'apporter les soins appropriés à l'enfant mordu en premier lieu. Elle le reconforte en appliquant les principes d'écoute.
- ☺ L'éducatrice adapte son intervention en fonction des capacités et du développement de l'enfant.
- ☺ L'éducatrice met des mots sur les gestes des plus jeunes. Pour les enfants plus âgés, elle les aide à trouver des moyens pour exprimer ses besoins ou ses sentiments.

- ☺ Si l'enfant mordeur est réceptif, l'éducatrice lui montre la blessure de l'enfant mordu (empathie). Elle invite l'enfant réceptif à soigner la blessure de l'enfant mordu. En tout temps, l'enfant a le droit d'accepter ou de refuser l'invitation. Dans ce cas, l'éducatrice aide l'enfant à trouver un geste de réparation. Ex : faire un dessin pour consoler l'ami.





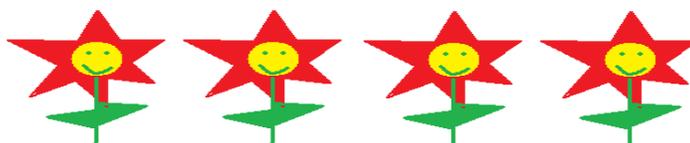
**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I

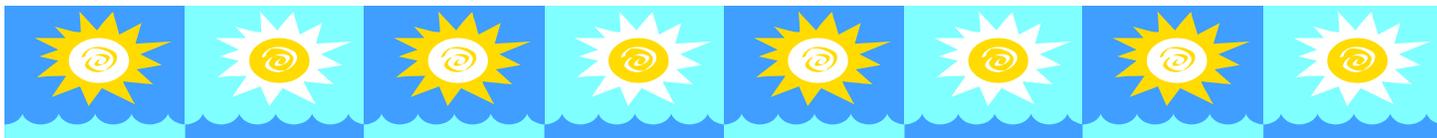
L
A
U
T
O
N
O
M
I
E**

- ☺ En tout temps, l'éducatrice préserve l'estime de soi du mordeur en mettant l'accent sur le geste posé et non sur l'enfant.
- ☺ L'éducatrice s'assure d'aider l'enfant à développer des moyens acceptables pour régler ses conflits, elle accepte ses solutions.
- ☺ L'éducatrice adapte ses interventions en fonction de l'âge du mordeur. Elle prévient les situations plus à risque afin d'éviter les morsures.



- ☺ L'éducatrice accompagne l'enfant mordu, elle met des mots sur ses sentiments et l'aide à exprimer ses émotions au mordeur.
- ☺ L'éducatrice exprime à l'enfant son désaccord avec le geste posé. Elle l'aide à trouver un geste de réparation
- ☺ L'éducatrice soutien l'enfant dans le développement de ses habiletés sociales. Au besoin, elle a recourt à la souris Brindami.



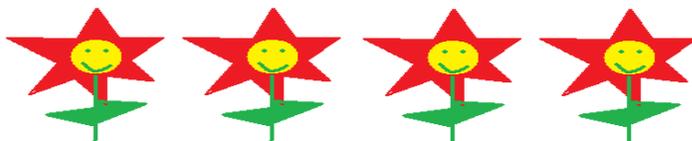


L'AGRESSIVITÉ

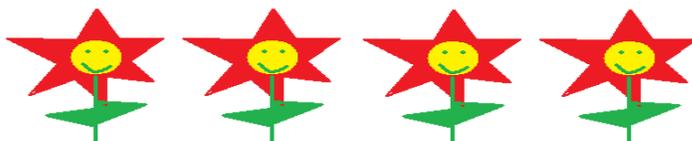
**L
E
R
E
S
P
E
C
T**

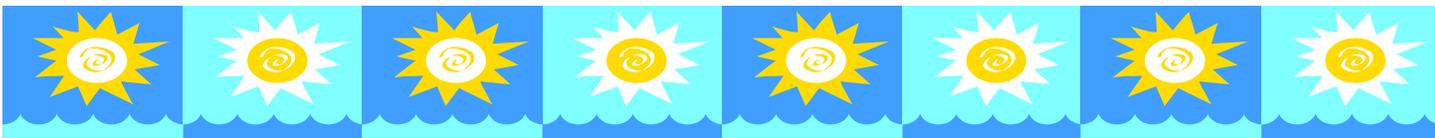
- ☺ L'éducatrice est consciente que toute personne a de l'agressivité à l'intérieur d'elle-même.
- ☺ L'éducatrice se dote de moyens afin d'aider les enfants à gérer leur agressivité :
 - instaurer des jeux moteurs
 - instaurer un programme de développement des habiletés sociales comme Brindami
 - proposer des modèles pacifiques de résolution de conflits
 - développer la sensibilité aux autres en faisant remarquer la réaction de l'autre aux gestes de l'enfant
 - développer le vocabulaire des émotions et favoriser leur expression.
- ☺ L'éducatrice est sensible aux émotions que vit un enfant et lui permet d'avoir besoin d'extérioriser le trop plein en tout temps.
- ☺ C'est à semer des commentaires positifs que l'on récolte de beaux mots.

**E
S
T
I
M
E
D
E
S
O
I**



- ☺ L'éducatrice explique bien à l'enfant que c'est le geste qui est répréhensible et non l'enfant lui-même.
- ☺ L'éducatrice essaie de prévenir les situations agressives en offrant des alternatives à l'enfant.

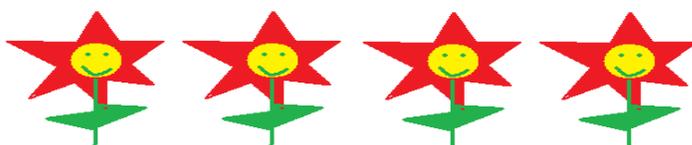




**L
A
U
T
O
N
O
M
I
E

L
A
G
A
I
E
T
É**

- ☺ C'est en prenant le temps d'enseigner à l'enfant des moyens pour canaliser sa colère qu'il devient autonome pour le faire de lui-même.
- ☺ L'éducatrice est sensible aux émotions de l'enfant, elle lui donne les moyens nécessaires afin qu'il puisse les gérer d'une façon qui lui convienne.

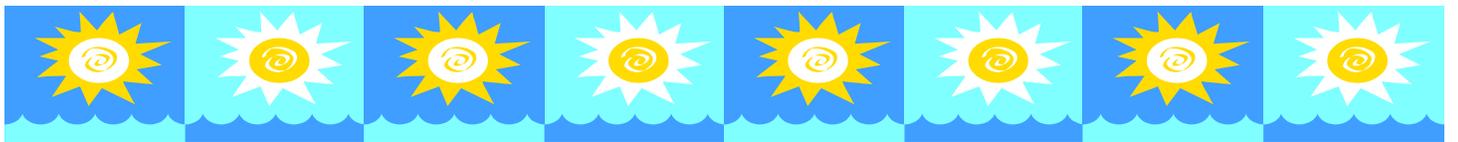


- ☺ L'humour demeure une bonne façon de détendre une atmosphère un peu chargée!

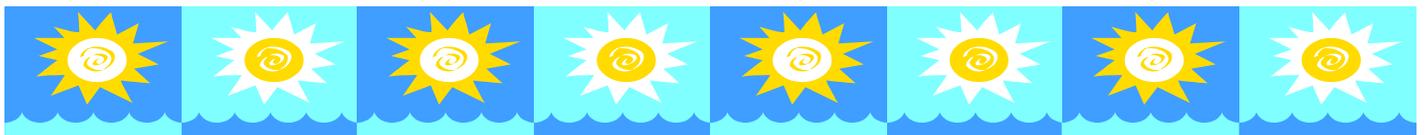


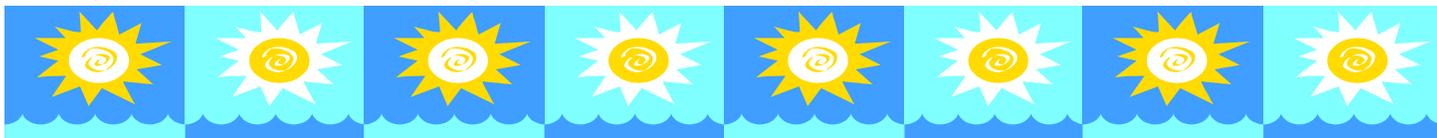
En sommes, notre programme éducatif vise un développement harmonieux de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne. Par un partenariat avec les parents et les différents acteurs du milieu, nous visons la continuité éducative où l'enfant est au cœur de nos objectifs. En travaillant tous ensemble nous contribuons au rayonnement de milliers de petits soleils en devenir.





Annexes





Annexe 1

MODÈLE DE PLANIFICATION

Thème: Halloween

Décorations dans le local: Araignée, fantôme, images dans les fenêtres, images de bébés déguisés... sorcières, fantôme, araignées, chauve-souris et citrouille suspendus au plafond. Une araignée avec de longues pattes en guirlandes.

Déclencheur du thème:

Une vraie grosse citrouille... Causerie sur les citrouille, forme, couleur, grosseur... Que peut-on faire avec une citrouille, est-ce que cela se mange...

Intérêts, goûts et besoins:

Ils sont très ouvert aux activités proposées, ils participent spontanément. Ils font de plus en plus de jeux en grand groupe instigué par l'un deux. Plusieurs "leader", pas toujours nécessairement le même.

Compétences à développer:

- Hygiène (ne pas mettre les jeux dans la bouche, encore et encore l'importance d'un bon lavage des mains et dans quand faut-il le faire...)
 - On continue de travailler le rangement.
 - Comment entrer en relation avec les autres amis. (la douceur, la bonne humeur...)
- Apprendre à faire des demandes verbales.

Coups de coeur:

- La sortie au grenier des citrouilles qui a été très apprécié des amis.

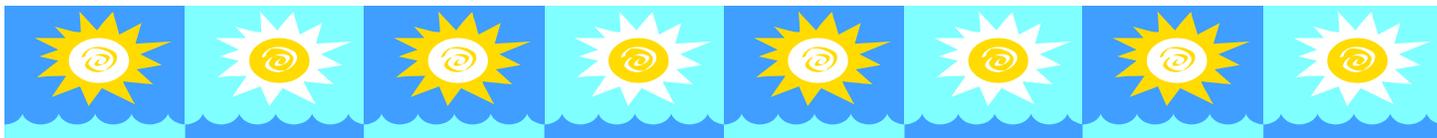
Cercle magique:

- Chansons (Bonhomme citrouille, la citrouille, Une sorcière, Vieille sorcière, La lune, Des fois j'ai peur, Ah! l'halloween, La grande tournée, Ce sont des histoires, L'halloween arrive, Un éléphant, Les enfants vont au château, Au bal masqué de la Compagnie Créole)
- Règles de sécurité pour l'halloween
- Comment ils aiment se déguiser
- Ce qui fait rire/peur

Activités proposées:

- Sur une forme de citrouille à la couleur de leur choix, coller des yeux et un nez en forme de triangle et une bouche
- Découper un fantôme et lui dessiner un visage
- Enfilage de formes d'halloween
- Peinture dans les fenêtres du local avec stencils d'halloween
- Jeu de mémoire d'halloween





- Jeu de recherche et trouve d'Halloween
- Histoire des cheveux de la sorcière
- Tracer la ligne pointillée d'une citrouille
- Fabriquer une petite araignée avec une demie boule de styromousse, peinture le styromousse, coller des yeux, planter des cure-pipe pour les pattes
- Peinture à l'eau sur une image de Caillou d'halloween
- Fabriquer un chat noir 3D: Découper la tête en demie lune dans un papier construction noir plié en deux. Faire des oreilles et une queue avec l'une des demies lunes, Lui coller des yeux une nez, lui dessiner une bouche et des moustaches (découper et assembler)
- Colore un dessin de squelette avec des crayons de bois (motricité fine)
- Peinture au jello orange sur un dessin de citrouille

Activités psychomotrices:

INTÉRIEURS:

- Chasse aux citrouilles
- Citrouille musicale: se passer une citrouille en plastique et lorsque la musique s'arrête l'ami qui possède la citrouille doit s'asseoir. Le jeu se poursuit jusqu'à temps que tous les amis soient assis.
- Citrouille cachées dans la piscine à balle

EXTÉRIEURS:

- Promenade pour voir les décorations d'halloween dans le voisinage
- Le lancer de la citrouille dans le panier
- volants à roulette
- module de jeu (glissade)
- Tartes à la citrouille dans le carré de sable

ANIMATION DES TRANSITIONS:

- Imitation de fantômes, squelettes, bonhommes citrouille, chats, sorcières, araignées...

ANIMATIONS DES ROUTINES:

- Collation: essuie main avec image d'un fantôme
- Dîner: Chandelle dans une citrouille

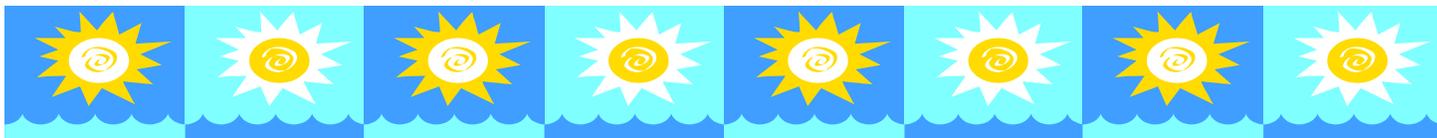
PROJET COOPÉRATIF:

- Décorer une citrouille pour l'exposition et concours du Grenier aux citrouilles (L'araignée Titi)
- Citrouille géante: papier bouchonné

ACTIVITÉS SPÉCIALES:

- Sortie aux grenier des citrouilles à l'île des moulins
- Journée spéciale de l'halloween
- Les photos avec les photographes





Enrichissements des coins d'activités:

COIN MAISON:

- Ajout de citrouilles, de sacs tissus d'halloween
- Déguisements

COIN MANIPULATION:

- Bac avec des araignées, des mouches, des fourmis, des scorpions, des rats, des chauve-souris, des squelettes... des yeux, des mains de squelettes
- Pâte à modeler orange

COIN BLOCS:

- Garage, voitures, araignées en plastiques et briques géantes

COIN ARTS:

- Stencils d'halloween, feuilles et crayons feutres

COIN JEUX SYMBOLIQUES:

- Château avec araignées, marionnettes de doigts, rats et squelettes

COIN LIVRES:

- Mini projecteur d'images d'halloween
- Minis images à regarder avec une loupe
- Toutou d'araignée et marionnettes de citrouille et de sorcière
- Lulu Berlu;
- Maison hantée;
- Monstres inc;
- L'halloween de Sami;
- Le secret de l'épouventail;
- La magie du maquillage;
- Les razmocket et les zombies;
- Fait trop peur;
- Mme bonheur et la sorcière;
- La super citrouille de Dora;
- Tête de citrouille;
- Monsieur citrouille.

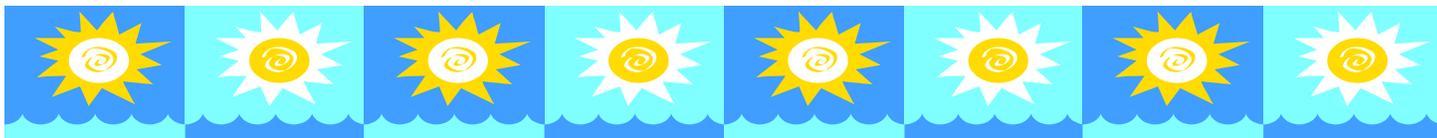
COIN JEUX DE TABLE:

- Jeu de mémoire des citrouilles
- Jeu d'associations
- Séquence de 4 cartes à remettre dans l'ordre
- Enfilage de formes d'halloween (fantômes, citrouilles, chauve-souris)

Retour et commentaires:

- Une belle journée spéciale de l'halloween appréciée des amis... Trop "cute" dans leurs costumes...





Annexe 2

MODÈLE DE PLANIFICATION

Thème: NOËL

Décoration du local:

- Différents brico des amis, Père Noël suspendus, guirlandes, images de Noël, lumières de Noël...

Déclencheur du thème:

- Causerie de ce qu'ils voudraient pour Noël, lettres au Père Noël

Intérêts, goûts et besoins:

- Ils aiment la musique de Noël, ils ont besoins de bouger, ils dansent et font des spectacles. Ils chantent...

Compétences à développer:

- Résolution de conflits (les amener à trouver des solutions entre eux) Les guider... Leurs donner des pistes.

Coups de coeur:

- Les amis font de belles demandes aux autres, ils jouent davantage en grand groupe, ils sont beau à voir, ils forment un beau groupe.

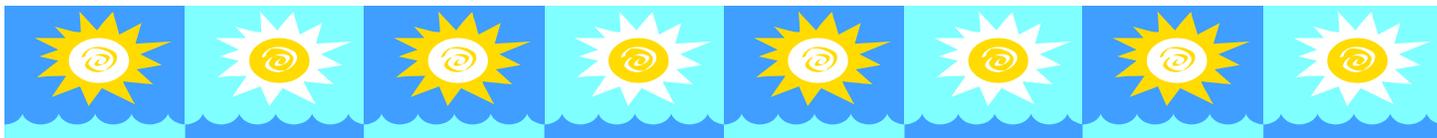
Cercle magique:

- Le Père Noël... (son habillement, son mode de transport, ses rennes, ses lutins, la mère Noël...)
- Les décorations de Noël
- Cadeaux qu'ils désirent recevoir
- Partage...avec les autres
- Résolution de conflit (discussions; dire une situation de conflit en exemple et ils doivent essayer de trouver une solution d'entente. Surprenant comme ils sont bon en théorie!)
- Chansons de Noël (références au cahier "chants et cantiques de Noël", Adibou de Noël, Caillou chante Noël)

Activités proposées:

- Fabriquer une canne de bonbon avec du papier construction (canne et bande de couleurs à coller dessus)
- Lettre au Père Noël (dessin)
- Peinture sur une assiette pour offrir à leurs parents (stencils, peinture)
- Fabriquer une carte de Noël (Papier construction, étampes avec peinture)
- Bas de Noël à enfiler
- Pochoirs dans les fenêtres du local avec de la peinture (images de Noël)





- Cannes de bonbon avec deux cure-pipe twister ensemble
- Jeu de mémoire de Noël
- Danse sur la musique Adibou de Noël et Caillou Vives les fêtes
- Cherche et trouve de Noël
- Peinture à l'eau sur un dessin de Noël

Activités psychomotrices:

INTÉRIEURS:

- Suivre le rythme des grelots des rennes du Père Noël
- Danse sur musique de Noël
- Le bonhomme pain d'épice musical

EXTÉRIEURS:

- Aller poster la lettre au Père Noël
- glissades
- Nous avons pelté
- Camions dans la neige
- Promenade pour aller voir les décorations sur les maisons du voisinage

ANIMATION DES TRANSITIONS:

- Imitations du Père Noël, des rennes, lutins...
- Chanter des chansons de Noël

ANIMATION DES ROUTINES:

- Musique de Noël à la relaxation
- À l'habillage, faire semblant que nos vêtements d'hiver sont ceux du Père Noël
- Chandeliers de Père Noël au dîner, nappe et vaisselles de plastique de Noël

PROJET COOPÉRATIF:

- Faire une couronne de Noël avec du papier bouchonné, formes en foam, pompons brillant (collage en groupe)
- Fabriquer un foyer, une cheminée dans le local pour que le Père Noël puisse venir manger les biscuits et boire le verre de lait que nous lui aurons laissé et mettre une petite surprise dans notre bas de Noël accroché au foyer. (collage de papier construction de dessins d'amis)

ACTIVITÉ SPÉCIALE:

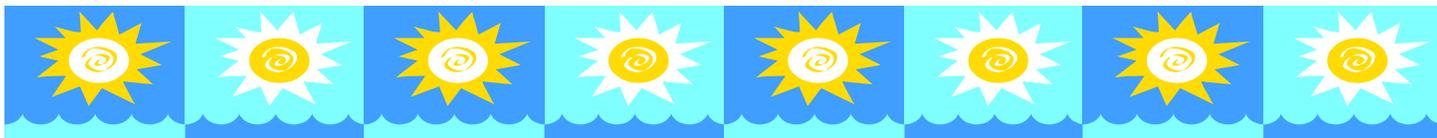
- Activité familiale: Conte, calèche et chorale

Enrichissements des coins d'activités:

COIN MAISON:

- Ajout de vaisselles (verres, assiettes de Noël), napperons de Noël, mitaine de four et tablier de Noël, serviettes de table de Noël et sacs cadeaux de Noël.





COIN BAC DE OUATES:

- ouates blanches, roses, jaunes et bleus
- toutous de Noël

COIN BLOCS:

- Ajout de minis cadeaux avec des blocs duplo rouges, verts et blancs

COIN ARTS:

- stencils de Noël, brillants, images de Noël, collants de Noël, papier construction rouges, verts, blancs, bouts de papier d'emballage...

COIN JEUX DE TABLE:

- jeu de mémoire de Noël
- cherche et trouve de Noël
- jeu serpents et échelles de Noël
- jeu de lotto de Noël

COIN LIVRES:

- décorations de Noël
- marionnettes de Noël

- Toutous de Noël
- Livres: Joyeux Noël Caillou;
Le Père Noël;
C'est Noël;
La belle histoire de Théodore;
Noël blanc;
Cher Père Noël;
Le souhait du Père Noël;
Histoire de jouets;
Le bonhomme de neige de Noël.

Retour et commentaires:

- Activité coopérative magique, beau de les voir les yeux brillant lorsqu'ils se réveillent et qu'ils s'aperçoivent que le Père Noël à bu son lait, manger les biscuits et leurs a laisser une petite surprise en passant!!!
- Super activité familiale: le conte, la calèche, la chorale... Nous formions une belle équipe!

